

Menores®

Programa para la Escuela Sabática de Menores (10-12 años)
GUÍA DEL DIRECTOR/MAESTRO
PLAN DE ESTUDIO LOS ESLABONES DE LA GRACIA

Año B, cuarto trimestre

EDITORKathleen Beagles

SECRETARIA EDITORIALDaniella Volf

DIRECTORES MUNDIALES

DE ESCUELA SABATICAJonathan Kuntaraf
Gary B. Swanson

GENERAL CONFERENCE ADVISORMark A. Finley

CONSEJERO EDITORIALÁngel Manuel Rodríguez

DIRECCIÓN ARTÍSTICA.....Reger Smith, Jr.

DISEÑOEmiy Harding

ILUSTRACION DE LA PORTADA.....Justinen Creative Group

MINISTERIOS INFANTILES

DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANAGloria Trotman
Dinorah Rivera

DIAGRAMACIÓNM. E. Monsalve

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática y Ministerios Personales de la División Interamericana
8100 SW 117 Avenue
Miami, Florida 33183
Estados Unidos de Norteamérica

Los Autores

Audrey Boyle Andersson	Judi Hewes	Vikki Montgomery
Kathleen Beagles	Pat Humphrey	Tanda Moyer
Jackie Bishop	Nancy Irland	Jonathan Musvosvi
DeeAnn Bragaw	Noelene Johnsson	Rebecca O’Ffill
Linda Carlyle	John Kakembo	Gary Swanson
Dwain Esmond	Toya Koch	Deena Wagner
Kathy Goddard	Linda Koh	Mary Wong
Becky Grice	Carol Maberly	Ray Zeeman

Agradecimiento especial a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner** del Centro de Evangelismo Juvenil John Hancock, Universidad de La Sierra, Riverside, California, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

Los Acertijos

Rosie Centrone
Nerilie Humphries
Ken Stiles
John Hudson Tiner

Contenido



COMUNIDAD Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

- 1 No más secretos (1° de octubre) - - - - - 8
- 2 Talento que se volvió tóxico (8 de octubre) - - - - - 16
- 3 Padre doliente, rey victorioso (15 de octubre) - - - - - 24
- 4 Promoviendo la paz (22 de octubre) - - - - - 32



SERVICIO Jesús vivió para bendecir a los demás.

- 5 Ser una bendición (29 de octubre) - - - - - 40
- 6 Un padre desesperado (5 de noviembre) - - - - - 48
- 7 Fe inesperada (12 de noviembre) - - - - - 56
- 8 Migajas para los perros (19 de noviembre)- - - - - 64



GRACIA Dios se dio a sí mismo por nosotros.

- 9 Comenzando con un Regalo (26 de noviembre)- - - - 72
- 10 Arriesgándolo todo (3 de diciembre) - - - - - 80
- 11 Dios en nuestro vecindario (10 de diciembre)- - - - - 88
- 12 El Regalo del cielo (17 de diciembre)- - - - - 96



GRACIA EN ACCIÓN La gracia de Dios nos bendice.

- 13 Ciudadanos del reino de amor (24 de diciembre) - - 104

Esta guía de estudio trata de...

COMUNIDAD:

Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas (Lecciones 1-4).

- Un profeta reprende el egoísmo del rey.
- El hijo del rey trama trabajar contra su padre.
- Pero el rey pacientemente espera que las cosas saldrán bien.
 - Finalmente el rey restaura la paz.

• **Descubriendo el propósito de Dios para nuestras vidas.**

Llegamos a comprender cuánto impacto tiene nuestra vida sobre nuestra familia y nuestra comunidad de creyentes.

• **Siguiendo el ejemplo**

de Jesús. Servimos a los demás con bondad y compasión, alcanzando a todo el mundo con el gozo de la salvación.

SERVICIO:

Jesús vivió para bendecir a otros (Lecciones 5-8).

- Jesús bendijo y sirvió mientras era un jovencito en el hogar.
- Jesús sana al hijo de un oficial del gobierno.
- Jesús sana al esclavo de un centurión.
- Jesús sanó a la hija de una extranjera.

• **Dios se da a sí mismo por nosotros.** Él vino a traernos luz y vida y a ser el centro de nuestras vidas.

GRACIA:

Dios se dio a sí mismo por nosotros (Lecciones 9-12).

- Dios planeó el regalo de Jesús antes de crear al mundo.
- Jesús arriesgó todo por traernos las buenas nuevas.
- Se identificó con nosotros. Solo así podía empezar a enseñarnos acerca del amor de Dios.
 - Jesús vino a ofrecernos vida eterna.

Bienvenidos a estas lecciones acerca del amor y la gracia de Dios.

La gracia de Dios es ilimitada, con seguridad, el poder que siempre nos busca, nos perdona, nos libera y nos

provee con todo lo que necesitamos para vivir una vida plena y maravillosa, sirviéndolo y adorándolo.

GRACIA EN ACCIÓN:

La gracia de Dios nos bendice (Lección 13).

- Dios escribe su ley de amor en nuestros corazones.

Para los directores y maestros

Estas guías fueron preparadas para:

A. Introducir la lección en sábado, inspirando a los alumnos para estudiar esa misma lección en la siguiente semana.

B. Enfocar todo el tiempo de la escuela sabática en “el pensamiento clave” acerca de la gracia de Dios, la respuesta de adoración que damos a esa gracia, o cómo esa gracia fortalece las relaciones amantes de unos con otros y nuestro servicio al mundo que el amor de Dios creó y sostiene.

C. Alcanzar a cada alumno en la forma en que él o ella aprenden mejor. Al seguir la secuencia natural del aprendizaje en el cual este diseño se basó, relacionará al estudiante con “pensamiento clave” para la semana en una forma que capturará la atención e imaginación de cada uno.



D. Dé a los estudiantes activos tantas experiencias hasta que queden preparados para internalizar las verdades que han sido presentadas. Estas experiencias están seguidas por sesiones de reflexiones, en las que usted hace preguntas que llevan a los estudiantes en la reflexión de lo que experimentaron, interpretaron de la experiencia, y aplicar esa información a sus vidas.

E. Involucre en formas nuevas y flexibles a los adultos del personal de la Escuela Sabática.

- Una escuela sabática pequeña puede ser dirigida por un adulto.
- Las escuelas sabáticas grandes pueden ser atendidas por un maestro/ director con otros adultos voluntarios para facilitar la interacción en grupos pequeños. Esto da a los grupos pequeños la posibilidad de involucrarse al máximo con los estudiantes y sus dinámicas de aprendizaje mientras que se requiere un mínimo de preparación por parte del facilitador.
- Una alternativa creativa es enlistar maestros / líderes con diferentes estilos para dirigir las diferentes secciones del programa.

(Para información más detallada sobre la secuencia natural del aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de enseñanza y aprendizaje, comuníquese con su coordinadora de los departamentos de Evangelismo infantil ya sea en su campo local o unión.)

Para usar esta guía...

Trate de seguir el diseño de aprendizaje natural que aquí le ofrecemos, pero adapte el trabajo del programa a su situación particular.

Vea por adelantado las notas del programa de cada semana para que pueda estar preparado con los sencillos materiales que sugerimos.

Trate de conseguir los siguientes materiales antes que principie el trimestre:

- Biblias
- rollos de papel estraza o papel para envolver o cartulina
- papel tamaño carta
- lápices, plumas, marcadores, lápices de colores o crayones
- tijeras, pegamento o lápices de pegamento
- otros artículos disponibles (brillantina, palitos para manualidades, etc)
- otros materiales enlistados en las notas de los programas

Lección	Historia Bíblica	Referencia	Versículo de Memoria	Mensaje	Material
 COMUNIDAD: Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.					
Lección 1 Oct. 1	Natán reprende al rey David	2 Sam. 12:1-13 PP 779-786	Ecl. 9:18	Las acciones tienen consecuencias	Ver p. 9
Lección 2 Oct. 8	La rebelión de Absalón	2 Sam. 14:25-15:37 PP 787-807	Ecl. 4:9,10	Trabajando unidos	Ver p. 17
Lección 3 Oct. 15	David llora la muerte de Absalón	2 Sam. 16:15-18:33 PP 805-807	Mat. 5:44,45	La paciencia y aceptación reflejan a Dios	Ver p. 25
Lección 4 Oct. 22	David trae reconciliación	2 Samuel 19 PP 807	Santiago 3:18	La reconciliación es el propósito de Dios	Ver p. 33
 SERVICIO: Jesús vivió para bendecir a otros.					
Lección 5 Oct. 29	Jesús sirvió en su juventud	Luc. 2:51,52 DTG 49-61	Luc. 2:52 Marcos 10:45	Podemos servir a otros desde ahora	Ver p. 41
Lección 6 Nov. 5	Jesús sana al hijo de un oficial	Juan 4:46-54 DTG 167-170	Mateo 9:36-38	El servicio edifica la confianza	Ver p. 49
Lección 7 Nov. 12	Jesús sana a un sirviente romano	Luc. 7:1-10 DTG 282-287	Hebreos 12:2	La fe y el servicio crecen juntos	Ver p. 57
Lección 8 Nov. 19	Jesús sana una mujer extranjera	Marcos 7:24-30 DTG 365-370	Romanos 10:12,13	Somos llamados a servir a aquellos que son diferentes	Ver p. 65
 GRACIA: Dios se dio a sí mismo por nosotros.					
Lección 9 Nov. 26	Jesús siempre ha sido...	Juan 1:1-18 DTG 248-256	Juan 1:1-3	Jesús fue dado antes de la creación	Ver p. 73
Lección 10 Dic. 3	José se arriesga casándose con María	Mateo 1 PP 29-33	Isaías 53:5	Jesús arriesgó mucho para salvarnos	Ver p. 81
Lección 11 Dic. 10	Jesús vino para ser uno de nosotros	Lucas 2:1-40 DTG 29-40	Lucas 2:11	Jesús nos ayuda a comprender a Dios	Ver p. 89
Lección 12 Dic. 17	Juan tiene una visión del cielo	Apoc. 21; 22 CS 732-737	Apoc. 21:1,2	Vida eterna, un regalo para aceptar	Ver p. 97
 GRACIA EN ACCIÓN: La gracia de Dios nos bendice.					
Lección 13 Dic. 24	Dios escribe su ley en nuestros corazones	Éxodo 20:1-17; Mateo 22:34-40; Juan 14:15; Apoc. 14:12	Jer. 31:33	Dios nos prepara para el cielo	Ver p. 105



No más secretos

COMUNIDAD

Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

Versículo de Memoria

“Vale más la sabiduría que las armas de guerra. Un solo error acaba con muchos bienes”
(Eclesiastés 9:18, NVI).

Texto clave y referencias

2 Samuel 12:1-13; *Patriarcas y profetas* pp. 779-786; Historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que los actos egoístas pueden tener consecuencias dolorosas para ellos mismos y para los demás.

Sentirán capacidad para contribuir en la peregrinación espiritual de otros.

Responderán buscando formas para animar a otros en su vida espiritual.

Pensamiento clave



Lo que hacemos y decimos —bueno o malo— afecta a los que nos rodean.

Breve introducción a la lección

Dios envió a David una severa reprensión por su pecado con Betseba. El profeta Natán ilustró el egoísmo de David en la forma de una parábola: un hombre rico necesitó alimento para atender a su visita. En lugar de tomar de las propias ovejas de su rebaño, robó al hombre pobre la única oveja que tenía. David reconoció su pecado y se arrepintió profundamente de sus malas acciones. ***Esta es una lección acerca de la comunidad.***

Nuestros actos egoístas lastiman a otros tanto como nos lastimamos a nosotros mismos; necesitamos contribuir positivamente en las vidas de otros con nuestras acciones. Parte de la función de la comunidad es apoyar a los demás en sus luchas para vencer la tentación; nuestras palabras y acciones pueden animar a la gente en su caminar con Dios.

Notas del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades	Material necesario
Bienvenida	al llegar	salude a los estudiantes en la puerta escuche sus alegrías o tristezas	Ninguno
1 Motivación	10-15	A. <i>Tu propia parábola</i> B. <i>Casa de tarjetas</i> C. <i>Dibujo de un ciego</i>	Papel, lápices, Biblias Tarjetas Index, Biblias Sillas, papel, lápices, libros, objetos pequeños, Biblias
* Oración y Alabanza*	15-20	Ver página 12. *Oración y Alabanza se hacen en cualquier tiempo durante el programa.	
2 Lección Bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Biblias
		Experimentando la historia	Biblias, papel, lápices
		Exploración bíblica	Biblias, cartel, marcador
3 Aplicación de la Lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la Lección	10-15	<i>Tiempo comprometido</i>	Papel, lápices

Para enriquecimiento del maestro

La parábola de Natán es la parábola más famosa del Antiguo Testamento. Fue dicha para conseguir que el que escuchaba se juzgara a sí mismo. Engañado con el pensamiento de que el profeta estaba hablando de un incidente de la vida real, David hizo un juicio espontáneo y pronunció el veredicto, la severidad de la cual hubiera pensado dos veces antes, si hubiera sabido que él mismo era el acusado. La implicación de la parábola no está tanto en los detalles como en el cuadro de codicia e injusticia que produjo.

Natán no era la voz del pueblo ni la conciencia de David; él confrontó al rey David como vocero de Dios. Él exhibía las siguientes señales de un verdadero profeta:

- Creía implícitamente que había sido comisionado por Dios.
- Tenía el valor para desafiar al Rey en su cara —implicaba un grave riesgo que algunos profetas posteriores pagaron con su vida.
- Pronunció juicio sobre errores específicos.
- Predijo el futuro con cierta cantidad de detalles.

“Como profeta, a Natán se le pidió que confrontara el pecado, aun el pecado del rey. Esto le requirió gran valor, habilidad, y tacto para hablar a David en una forma que lo hiciera consciente de sus acciones equivocadas” (*Life Application Bible Notes and Bible Helps* [Wheaton, Illinois: Tyndale House Publishers, 1991], p. 511).

¿Cómo me ven mis estudiantes? ¿Cómo puede mi egoísmo ayudarles a crecer espiritualmente?

Enseñando la Lección

Bienvenida

Salude a los estudiantes en la puerta. Pregúnteles cómo estuvieron durante la semana —qué cosas les trajo alegría o tristeza. Pregúnteles si tienen algo específico que aprendieron del estudio de su lección de escuela sabática esta semana y que deseen compartir.

1

Actividades de motivación

Elija la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

A. Tu propia parábola

Diga: **Solos o en grupos de dos o tres personas escriban una parábola —una corta, historia sencilla normalmente de común ocurrencia— ilustrando Gálatas 6:2. Prepárense para leerla a la clase y explicar su interpretación.** Conceda tiempo a los estudiantes para escribirla. Luego pídales que compartan su parábola con toda la clase.

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Reflexiones

Pregunte: **¿Cuán efectivo les parece que es compartir la verdad por medio de parábolas, historias, o lecciones objetivas? ¿Por qué creen esto? ¿Qué lecciones de la Biblia recuerdan que fueron enseñadas a través de parábolas? En qué circunstancias en sus vidas aprendieron lecciones importantes por medio de parábolas o historias?**

Diga: **Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar en Eclesiastés 9:18. Es posible mostrar sabiduría al compartir con alguien una parábola que les ayudará a entender mejor a Dios. Pero noten que la última parte del versículo, “un pecador” o persona egoísta puede causar mucho daño. Hoy aprendemos que**



Lo que hacemos y decimos —bueno o malo— afecta a los que nos rodean.

B. Casa de tarjetas

Divida a los alumnos en grupos de dos a cuatro personas. Dé a cada grupo un paquete de tarjetas y las instrucciones para construir una casa recargándose las tarjetas unas en otras solamente. Ellos deben turnarse colocando las tarjetas para hacer la casa. Deles una cantidad de tiempo determinado.

Necesita:

- tarjetas
- índice
- Biblias

Reflexiones

Pregunte: **¿Alguien terminó la casa? ¿Cuán difícil fue mantenerla parada? ¿Qué pueden aprender de esta actividad?**

Diga: **Este ejercicio me recuerda de cómo nuestras acciones afectan a más que**

solamente a nosotros. Ellas también afectan a las personas que nos rodean. Busquemos y leamos nuestro versículo de memoria para hoy, Eclesiastés 9:18. La historia bíblica para hoy es de un hombre que actuó egoístamente y causó la muerte a más de una persona. Pero también es de otro hombre quien fue suficientemente valiente para señalar el problema y el camino de regreso a Dios. Nuestro mensaje de poder nos dice que



Lo que hacemos y decimos —bueno o malo— afecta a los que nos rodean.

C. El dibujo de un ciego

Pida a los estudiantes que se formen en parejas, cada persona sentada en una silla sentados dándose la espalda uno al otro. Dé una pieza de papel, un lápiz y un libro que puedan usar como mesa de dibujo. Sin que el compañero vea, dé a su pareja un objeto pequeño, como una caja de fósforos, un par de tijeras, una fruta, una bandita o curita, etc. Diga a la persona que tiene el papel: **Su compañero les describirá un objeto que tiene en sus manos, ustedes lo dibujarán guiándose solo con lo que escuchen que él les dice.** Diga a la persona que tiene el objeto: **Por favor describan el objeto que tienen para su compañero describiendo su forma, tamaño, líneas, etc.**

Cuando el dibujo esté completo, póngalo en exhibición al lado del objeto que se dibujó. Que la clase determine cual es el mejor dibujo.

Necesita:

- sillas
- papel
- lápices
- libros
- objetos pequeños
- Biblias

Reflexiones

Pregunte: **¿Cuán difícil fue dibujar escuchando sólo la descripción? ¿Cuán exactas fueron las descripciones? ¿Cuánto afectó lo que dijeron a lo que hicieron sus compañeros? Lo que una persona hace afecta a otras. Vamos a buscar y leer nuestro versículo de memoria para hoy, Eclesiastés 9:18. Nuestra historia bíblica de hoy es acerca del egoísmo de un hombre que causó la muerte de más de una persona. Pero también es acerca de otro hombre suficientemente valiente para señalar el camino de regreso a Dios. Nuestro mensaje de poder nos dice que**



Lo que hacemos y decimos —bueno o malo— afecta a los que nos rodean.

Oración y Alabanza



Compañerismo

Informe a los estudiantes sus gozos o tristezas (alegrías o problemas) como le informaron al llegar (si es apropiado). Si ellos le han dado permiso, comparta uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la lección bíblica llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales, o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos sus visitantes.

Cantos sugerentes

"Aunque sean como grana" (*Himnario adventista*, n° 117).

"Grande es el amor divino" (*Himnario adventista*, n° 61).

"Mi Creador mi Rey" (*Himnario adventista*, n° 68).

Misiones

Utilice *Misión*, o alguna historia misionera disponible.

Ofrenda

Diga: **Cuando Dios nos guía, deseamos animar a otros a permanecer cerca de él. Una de las formas en la cual hacemos esto es quedando nosotros mismos cerca de Dios. Otra manera es por medio de nuestras ofrendas que presentamos cada sábado para la obra de Dios.** Recoja la ofrenda en este momento.

Necesita:

- recipiente para la ofrenda

Oración

Que la clase forme un círculo y se tomen de la mano o sostengan una cuerda o lazo para hacer un círculo grande. Introduzca la oración recordando que todos somos miembros de la familia de Dios y que por lo tanto somos responsables unos por otros. Luego dé a los estudiantes la oportunidad de expresar una frase corta de agradecimiento por las bendiciones recibidas de otra persona en el grupo. Termine con un pedido para que Dios guíe a los miembros de la clase mientras encuentran formas de animar a otros en su vida espiritual.

* Oración y Alabanza puede hacerse en cualquier momento durante el programa.

2

Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica

Pida a los estudiantes que se turnen para leer en voz alta 2 Samuel 12:1-13. Luego organice la clase en grupos de cinco. Diga: **Imaginen que son reporteros de un programa de noticias de TV. Preparen un informe de noticias sobre la confrontación entre Natán y David.** Conceda tiempo y luego llame a cada grupo para presentar su informe. Después de esto comenten lo siguiente: **Si pudieran resumir una respuesta pública para este incidente, ¿Cómo probablemente habría sido? ¿Por qué eligió David tratar con su pecado en la forma en que lo hizo? ¿Hubiera servido el plan de David si no hubiese sido expuesto por Natán? ¿Por qué? Si David hubiera terminado su engaño más pronto, ¿Cuán diferente habría acabado esta historia? ¿Cómo podría David haber manejado esta situación en forma diferente, y cuales habrían sido las consecuencias si lo hubiera hecho? ¿A cuántas personas lastimó David con su acto egoísta? ¿Qué habría pasado si Natán hubiera venido a David y él no se hubiera arrepentido?**

Necesita:

- Biblias
- papel
- lápices



Lo que hacemos y decimos —bueno o malo— afecta a los que nos rodean.

Exploración bíblica

Escriba los siguientes textos en un cartel y divida los estudiantes en grupos para que analicen un texto (o más). Diga: **Analicen el texto que le tocó a su grupo para encontrar otro ejemplo de alguien que tomó una decisión egoísta que afectó a otros.**

Necesita:

- Biblias
- cartel y marcador

Génesis 3:1-13 (Eva)
 Génesis 13:5-11; 19:1-16 (Lot)
 Lucas 15:11-32 (El hijo pródigo)
 Mateo 26:14-16,47-50; 27:3-5 (Judas)

Pida a los grupos que compartan lo que descubrieron. Pregunte: **¿A cuántas otras personas afectó el pecado de estos? ¿Cuál fue su respuesta cuando fueron reprendidos? ¿Cómo respondió David a la reprensión de Natán? (2 Samuel 12:13 y Salmo 51) Comparen con la respuesta de Saul en una situación similar (1 Samuel 13:11,12; 15:13-26)?** Estas historias bíblicas nos ayudan a recordar que



Lo que hacemos y decimos —bueno o malo— afecta a los que nos rodean.

3

Aplicación de la lección

Escenario

Dé a cada estudiante el siguiente escenario:

Notas que tu amiga Alexia ha estado actuando muy diferente últimamente. Ella acostumbraba obtener las calificaciones más altas de la clase, pero ahora su promedio escolar está muy bajo. Ella se está relacionando con muchachos que frecuentemente están metidos en problemas. Sus ojos se le ven vidriosos y se mira un poco deteriorada en general. Sospechas que está consumiendo drogas. Notas que su familia está pasando momentos difíciles al tratar con ella. Luego accidentalmente ves en su bolsa de libros —una pequeña bolsa de plástico con marihuana. (Utilice el nombre de la sustancia que más impacte a los estudiantes) Tu sabes

que esto realmente no es apropiado para ella. Parece que ella no se da cuenta de las consecuencias de sus acciones en ella o en otros.

Reflexiones

Pregunte: **¿Qué puedes decir o hacer para ayudarla? ¿Cómo puedes animarla a pensar sobre los resultados de su comportamiento y cuánto le afecta a ella, a su familia, a sus amigos y a su futuro? ¿Cómo puedes ayudarla apoyándola en su vida espiritual? Piensa en alguna forma de recordarle que:**



Lo que hacemos y decimos —bueno o malo— afecta a los que nos rodean.

4

Compartiendo la lección

Tiempo comprometido

Diga: **Piensen en alguien que necesita apoyo y ánimo en su vida espiritual ahora mismo. Escriban por lo menos cuatro formas como ustedes pueden apoyar y animar a esa persona. También piensen en su vida. ¿En qué manera necesitan retroceder para seguir en el sendero con Dios? ¿Hay algo egoísta que estás haciendo y que está afectando a otros?**

Necesita:

- papel
- lápices

Reflexiones

Diga: **Sepárense en parejas y compartan al menos una de las cuatro “formas para animar” con alguien más. ¿Quisieran hacer un compromiso para ayudar a otra persona a crecer en Jesús? ¿Deseas cambiar algo egoísta que hay en ti por Dios?**

Recuerden que



Lo que hacemos y decimos —bueno o malo— afecta a los que nos rodean.

Clausura

Diga: **Querido Dios, no deseamos ser egoístas en nuestras vidas. Queremos hacer tu voluntad para poder ser ejemplos vivientes de ti. Te pedimos que nos guíes para que podamos alcanzar a otros que pudieran estar errando su camino. Guárdanos cerca de ti para que podamos hacer buenas elecciones. Amén.**

NOTA: Por favor vea la sección “Experimentando la historia” de la próxima semana y asigne las dos partes o personajes para la próxima semana.



Talento que se volvió tóxico

COMUNIDAD

Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

Versículo de Memoria

“Más valen dos que uno, porque obtienen más fruto de su esfuerzo. Si caen, el uno levanta al otro. ¡Ay del que cae y no tiene quién lo levante!” (Eclesiastés 4:9,10, NVI).

Texto clave y referencias

2 Samuel 14:25-15:37; *Patriarcas y profetas*, p. 787-807.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que trabajando juntos es posible realizar más que haciéndolo solos.

Sentirán la necesidad de combinar sus esfuerzos con los de los otros.

Responderán buscando maneras de trabajar con quienes comparten sus objetivos para la vida.

Pensamiento clave



Podemos realizar más si trabajamos unidos, no oponiéndonos unos a otros.

Breve introducción a la lección

Transfondo

Absalón, hijo de David, se enorgulleció de su aspecto personal y de sus habilidades. Hizo planes de oponerse a su padre y organizó una rebelión para usurparle el trono. Aunque esta historia muestra la eficacia de una buena organización, la traición de Absalón dividió la nación y la envolvió en una guerra civil que trastornó la paz en el país, en su propia familia y en la organización religiosa.

Esta lección es acerca de la comunidad

La historia de Absalón enseña que si trabajamos contra los demás, en lugar de colaborar con ellos, nuestros mejores esfuerzos no tendrán éxito.

Para el maestro

Absalón era el tercer hijo de David con su esposa Maaca, hija del rey Talmai de Gesur. Era hombre astuto y manipulador: Era capaz, pero

Notas del programa			
Sección de la lección	Minutos	Actividades	Material necesario
Bienvenida	al llegar	Salude a los estudiantes en la puerta Escuche sus alegrías o tristezas	
1 Motivación	10-15	A. <i>Ilustraciones</i> B. <i>Guerra de empujones</i> C. <i>Trabajando juntos</i>	Papel, lápices, crayolas, Biblias Objeto grande y pesado; Biblias Diarios (o historias elegidas de antemano), tijeras, Biblias
* Oración y Alabanza*	15-20	Ver página 20. *Oración y Alabanza se hacen en cualquier tiempo durante el programa.	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Biblias
		Experimentando la historia	Biblias, tres sillas, micrófono (o algo simulado)
		Exploración bíblica	Biblias, pizarra, marcador
3 Aplicación de la Lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la Lección	10-15	<i>Animales de la granja</i>	Tarjetas preparadas

totalmente inescrupuloso e indigno de confianza. Aparte de la lealtad mostrada a su hermana Tamar, no manifestó mucho amor ni lealtad al resto de la familia. Reveló la misma capacidad y persistencia de complotar con paciencia y maldad, tanto en los planes realizados para asesinar a su hermano Amnón, como en la revuelta contra su padre David.

"La estrategia política de Absalón consistía en congraciarse con su pueblo valiéndose de su aspecto personal agradable, exhibicionismo, supuesta preocupación por la justicia y abrazos amistosos.

Muchos resultaron engañados y cambiaron su lealtad" (*Life Application Bible, Notes and Helps* [Wheaton, Illinois: Tyndale, 1991], p. 518).

"El pecado de David lo alejó de Dios, pero su arrepentimiento lo trajo de vuelta. En cambio Absalón pecó y siguió pecando. Aunque dependió mucho del consejo de otros, no fue suficientemente sabio para evaluar los consejos recibidos" (*Id.*, p. 519).

¿Trabajo bien con otras personas? ¿Existe algún sector en el que necesito la ayuda de Dios?

Enseñando la Lección

Bienvenida

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si aprendieron o hicieron algo específico acerca de la lección de la semana que quisieran compartir con el resto de la clase.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades de motivación que usted haya seleccionado.

1

Actividades de motivación

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Ilustraciones

Diga: **Dibujen cuatro ilustraciones pequeñas consecutivas para ilustrar la idea de que la gente puede realizar más cuando trabaja unida que cuando muestra oposición.**

Reflexiones

Diga: **¿Qué sucede cuando unimos nuestros esfuerzos a los de los de otros? ¿Cómo puede trabajar Dios mediante nosotros si no queremos? ¿Cómo nos usa unidos para realizar su voluntad?**

Diga: **Busquemos y leamos nuestro versículo de memoria en Eclesiastés 4:9,10. Hoy estamos aprendiendo que**

Necesita:

- papel
- lápices
- lápices de cera
- Biblias



Podemos realizar más si trabajamos unidos, no oponiéndonos unos a otros.

B. Una guerra de empujones

Divida a los alumnos en dos grupos y que se coloquen a los lados de un objeto grande y pesado, por ejemplo un escritorio. Trace una línea a unos 30 centímetros a cada lado del objeto. Explique que cada grupo debe intentar mover el objeto empujándolo hasta que cruce completamente la línea en el lado opuesto. Ambos grupos deben empujar al mismo tiempo desde su lado respectivo. Haga que empujen el objeto pesado durante uno o dos minutos. Pida a continuación que ambos grupos empujen al mismo tiempo desde el mismo lado para hacer que el objeto cruce la línea opuesta. Vea con cuánta rapidez pueden hacerlo.

Necesita:

- objeto grande y pesado
- Biblias

Reflexiones

Diga: **¿Notaron lo difícil que era hacer avanzar el objeto empujándolo desde lados opuestos? ¿Fue más fácil y rápido hacer el trabajo cuando trabajaron todos juntos? ¿En qué sentido se parece esto a la forma como nos relacionamos unos con otros (o como debíamos hacerlo) en una comunidad como la iglesia?**

Diga: **Busquemos y leamos nuestro versículo de memoria en Eclesiastés 4:9,10. Hoy estamos aprendiendo que**



Podemos realizar más si trabajamos unidos, no oponiéndonos unos a otros.

C. Trabajando juntos

Pida a los alumnos que hojeen los diarios (o que examinen las historias provistas) y que recorten las historias que se refieran a gente que trabaja en colaboración o en favor de alguna causa común y valiosa.

Reflexiones

Diga: **¿Qué ejemplos encontraron? ¿Cómo se sienten cuando leen historias parecidas, a diferencia de historias acerca de peleas y dificultades? ¿Les parece que la gente que trabaja junta realiza más que los que no lo hacen?**

Diga: **Busquemos y leamos nuestro versículo de memoria en Eclesiastés 4:9,10. Hoy estamos aprendiendo que**

Necesita:

- diarios o historias seleccionadas con anticipación
- tijeras
- Biblias



Podemos realizar más si trabajamos unidos, no oponiéndonos unos a otros.

Oración y Alabanza



Compañerismo

Repita las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, como lo considere apropiado. Si los alumnos le dieron permiso, comparta con el grupo uno o dos incidentes interesantes contados por ellos y relacionados con el estudio de la Biblia durante la semana. Mencione los cumpleaños, los acontecimientos o las realizaciones especiales. Salude afectuosamente a todas las visitas.

Cantos sugerentes

"Hazme tu siervo" (*He is our song*, n° 126 con la siguiente letra):

Hazme tu siervo, humilde y fiel
que al abatido consuelo dé
y del corazón mis ruegos salir;

hazme tu siervo, hazme tu siervo, hazme tu siervo hoy.

"Voluntario del Señor" (*Himnario adventista*, n° 459).

"Jesús me guía" (*Himnario adventista*, n° 423).

Misiones

Use *Misión*, u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Uno de los objetivos de la lección de esa semana es aprender la importancia de unir nuestros esfuerzos con los de otras personas para realizar los objetivos que Dios nos da. Una forma como podemos conseguirlo es "unirnos" al esfuerzo financiero de la iglesia trayendo nuestras ofrendas para sostener a los obreros de la iglesia que trabajan en todo el mundo. Al hacerlo, unimos nuestros esfuerzos con los de ellos.** Ahora recoja la ofrenda.

Necesita:

- recipiente para la ofrenda

Oración

Pida a Dios que guíe a cada alumno en su búsqueda de alguna contribución positiva a la familia de la iglesia.

*Oración y Alabanza puede hacerse en cualquier momento durante el programa.

2

Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica

Divida la clase en dos grupos. Asigne a cada grupo cantos diferentes que deberán cantar. Dígales que cuando usted les dé la señal deben comenzar a cantar al mismo

Necesita:

- Biblias

tiempo. Tal vez no necesitará continuar por mucho tiempo esta demostración antes que la clase dé muestras de confusión acerca de la conveniencia de entonar dos cantos a la vez.

Pregunte: **¿Qué sucedió? ¿Había armonía en los cantos? ¿Por qué es importante que un grupo cante el mismo canto? La historia bíblica de hoy nos mostrará que es mejor**

trabajar juntos antes que en forma separada. Repitamos juntos nuestro versículo de memoria de Eclesiastés 4:9,10.



Podemos realizar más si trabajamos unidos, no oponiéndonos unos a otros.

Experimentando la historia

PREPARACIÓN: Una semana antes de su reunión asigne los papeles de David y Absalón a dos miembros de la clase (o bien a jóvenes o adultos de su iglesia). Pídales que estudien las vidas de los personajes que representarán, en 2 Samuel, especialmente el capítulo 15:1-12. Deben prepararse para actuar como invitados de un programa de preguntas y respuestas. Arregle la sala como escenario de un programa de entrevistas, con tres sillas en el frente y el resto de las sillas en el espacio opuesto a ellas. Necesitará un micrófono o una imitación (aunque no tenga un sistema de sonido en su sala) y Biblias.

Necesita:

- Biblias
- tres sillas
- micrófono (o algo que lo imite)

PRESENTACIÓN: Tome el micrófono y diga: **Bienvenidos a nuestro programa. Permítanme presentarles a nuestros invitados. A mi derecha se encuentra David, rey de Israel. Este hijo de un hacendado dueño de rebaños de ovejas ha realizado cosas grandiosas. Mató un león y un oso para proteger a sus ovejas. También mató al temible gigante Goliath con piedra lanzada con su honda, la que hizo impacto en medio de su frente.**

Es, además, un músico incomparable.

A mi izquierda está Absalón, hijo de David. Ya dio muerte a un hombre, estuvo en el exilio durante tres años, y no había visto a su padre en cinco años. Ahora ha vuelto a reunirse con él. Como pueden ver, es uno de los hombres más apuestos y simpáticos. Demos una calurosa bienvenida a nuestros invitados. (Pausa para que aplaudan.) Antes de comenzar la entrevista presentaré información adicional acerca de estos personajes.

Lea en voz alta 2 Samuel 15:1-12. Diga a continuación: **Absalón está conspirando para apoderarse del reino de su padre. Los**

invitamos a participar en nuestro programa para que Absalón pueda explicar por qué procura traicionar a su padre, el rey.

Lleve a cabo esta entrevista como se hace habitualmente en estos programas. Lleve el micrófono al auditorio e inste a la gente a hacer preguntas o a realizar comentarios. Mantenga la entrevista activa e interesante haciendo preguntas como las que siguen, que estimulan la presentación de puntos de vista personales.

- **Absalón, ¿qué has estado haciendo?**
- **¿Qué acerca de lo que has denominado tu "plan de traición"?**
- **¿No sientes preocupación por tu padre?**
- **¿Qué significó para ti crecer como su hijo?**
- **¿David, hasta qué punto te sientes culpable por la traición de tu hijo?**
- **¿Consideras que los errores que cometiste en tu vida constituyeron un mal ejemplo para tu hijo?**
- **¿Qué piensas ahora de tu hijo?**
- **¿Lo amas todavía?**

RESPUESTA: Pregunte al auditorio:

- **¿Qué se puede hacer para restaurar las buenas relaciones entre padre e hijo?**
- **¿Será demasiado tarde? ¿Por qué sí o no?**
- **¿Qué han aprendido acerca de la posibilidad de restauración de sus propias relaciones rotas?**

Inste a los alumnos a aportar soluciones para restaurar esta relación estropeada y también las relaciones echadas a perder en sus propias vidas.

CONCLUSIÓN: Concluya la entrevista preguntando a David y Absalón qué sucederá con sus relaciones interpersonales a partir de este momento. Pídales que decidan si las soluciones ofrecidas por los presentes podrían cambiar sus propias relaciones.

(Adaptado de: *The Youth Worker's Encyclopedia of Bible-Teaching Ideas: Old Testament* [Loveland, Colorado: Group, 1994], pp. 117, 118. Usado con permiso.)

Exploración bíblica

Anote los pasajes bíblicos que siguen en el pizarrón y divida a los alumnos en siete grupos, y asigne un pasaje a cada uno. Diga: **Basándose en ejemplos bíblicos, explique por qué**

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador

está de acuerdo o no, que Dios necesita nuestros esfuerzos unidos como iglesia para que haya organización y orden.

1. Corintios 1:10-17
2. 1 Corintios 6:1-8
3. Hechos 2:42-47
4. Hechos 6:1-7
5. Josué 6:1-20
6. Éxodo 18:1-27
7. Éxodo 35:4-10

Después que los grupos tengan tiempo para prepararse, pídeles que compartan lo que encontraron. Pídeles que hagan una lista de maneras específicas en que consideren que la iglesia debiera manifestar organización y orden. Termine con la lectura de 1 Corintios 14:40. Recuérdeles que



Podemos realizar más si trabajamos unidos, no oponiéndonos unos a otros.

3

Aplicación de la lección

Escenario

Lea a los alumnos la escena que sigue:

Tanto Juana como Renato realizan una campaña para conseguir que la administración establezca un programa de reciclaje para beneficio del ambiente. Pero no han compartido sus puntos de vista, y cada uno cree que el otro trata de disminuir el mérito de su propia iniciativa. De modo que se defienden criticando los esfuerzos de su contrario cada vez que se les presenta la oportunidad. Por cierto que no están logrando nada de lo que se han propuesto, y el colegio no se ha interesado en ninguno de los dos programas de reciclaje.

Reflexiones

Diga: **¿Qué pueden hacer Juana y Renato para resolver sus diferencias? ¿Qué se podría hacer si aprendieran a trabajar juntos? ¿Como pueden trabajar unidos para lograr sus metas? Recuerde que**



Podemos realizar más si trabajamos unidos, no oponiéndonos unos a otros.

4

Compartiendo la lección

Animales de la granja

Antes de la clase prepare tarjetitas, una para cada alumno, con el nombre de un animal doméstico en cada una.

Repita los nombres de los animales por lo menos tres veces. Entregue una tarjeta a cada asistente. Diga a continuación: **Deben encontrar a los demás alumnos con una tarjetita con el mismo nombre del animal que figura en la suya; pero la única forma como pueden lograrlo es imitando la voz del ese animal (Rebuzno, balido, canto, mugido, etc.) y encontrando a otros que imitan la misma voz del animal que ustedes tienen. Cuando alguien encuentre a los demás, grite: "¡Animales de la granja!"**

Necesita:

- tarjetas preparadas anticipadamente

Reflexiones

Pregunte: **¿Fue difícil encontrar a los demás de su grupo? ¿En qué se parece o es diferente la forma como encontramos a las personas que comparten el propósito de la vida, quién trabajará con otros para servir a Dios productivamente?**

Diga: **Ahora piensen en por lo menos tres formas como pueden trabajar con otros esta semana y compartir al menos una con alguien más. Esta semana mientras trabajamos juntos podemos recordar que**



Podemos realizar más si trabajamos unidos, no oponiéndonos unos a otros.

Clausura

Diga: **Querido Dios, te ruego que nos acompañes durante esta semana mientras trabajamos juntos. Ayúdanos a encontrar objetivos comunes que sean agradables para ti.**

Nota: Si es posible, haga fotocopias del himno "Voluntario del Señor" (*Himnario adventista*, n° 459), y distribúyalas a sus alumnos para que usen el himno en relación con su estudio de la Biblia durante la semana.



Padre doliente, rey victorioso

COMUNIDAD Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

Versículo de Memoria

“Pero yo les digo: Amen a sus enemigos y oren por quienes los persiguen, para que sean hijos de su Padre que está en el cielo. Él hace que salga el sol sobre malos y buenos, y que llueva sobre justos e injustos” (Mateo 5:44,45).

Texto clave y referencias

2 Samuel 16:15-18:33; *Patriarcas y profetas*, pp. 805-807.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que las relaciones con los demás pueden reflejar el amor paciente y tolerante de Dios.

Se **sentirán** dispuestos a que Dios dirija sus relaciones con los demás.

Responderán siendo bondadosos aun con aquellos que pelean contra ellos.

Pensamiento clave



Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.

Breve introducción a la lección

Trasfondo

Absalón y sus hombres se levantan en contra de David y su ejército. David le pide a su general, Joab, que sea bondadoso con Absalón; pero Absalón es muerto por Joab mismo. Dos mensajeros le llevan las nuevas a David. El primero le informa que su ejército ha ganado la batalla. El segundo le trae las nuevas de que Absalón ha muerto. David se estremece y abandona la sala mientras exclama en son de duelo: “¡Ay, Absalón, hijo mío! ¡Ojalá hubiera

muerto yo en tu lugar! ¡Ay Absalón, hijo mío, hijo mío!”

Esta es una lección acerca de comunidad

El triste final de la historia de David y Absalón nos recuerda el profundo y constante amor que los padres tienen para sus hijos, aun cuando esos hijos se alejen de los valores en los que fueron criados. Comenzamos a aprender acerca de Dios por medio de la relación con nuestros padres. Aprendemos acerca de cómo amar a los demás,

Notas del programa			
Sección de la lección	Minutos	Actividades	Material necesario
Bienvenida	Al llegar	Reciba a los alumnos en la puerta Escuche sus alegrías o tristezas	
1 Motivación	10-15	A. Crea un cuadro escénico B. Padres pacientes y tolerantes C. Consejo paternal de Dios	Biblias Biblias, papel, lápices Biblias, papel, lápices
* Oración y alabanza*	15-20	Ver página 28. *Oración y Alabanza se hacen en cualquier tiempo durante el programa.	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Fotografías de la familia, Biblias
		Experimentando la historia	Biblias, papel, lápices
		Exploración de la Biblia	Biblias, pizarra y marcador
3 Aplicación de la Lección	10-15	Escenario	
4 Compartiendo la Lección	10-15	Cartas para Dios	Papel, lápices

aun a aquellos dentro de nuestra familia, nuestros amigos más cercanos y otros en nuestra comunidad de fe que tal vez tomen decisiones que nos hieran.

Para el maestro

En su reacción ante la muerte de Absalón, David actuó como padre, no como rey. "No podía ver a Absalón como traidor y rebelde, cuyas acciones le habían causado un enorme daño a la estabilidad y bienestar del reino, eso sin tomar en cuenta la gran pérdida de vidas humanas en la guerra civil (verso 7). Sin embargo, cualquier padre simpatizará en alto grado con la perspectiva de David" (David F. Payne, *The Daily Study Bible, Old Testament, I & II Samuel* [Biblia de estudio diario, Antiguo Testamento, I y II de Samuel] [Filadelfia, Pensilvania: Westminster Press, 1982], p. 245).

"El narrador nos provee... muy efectivos

semblanzas de personajes en este capítulo. Por otra parte, vemos a Joab, aparentemente frío, implacable e inflexible, pero todavía aparentemente motivado por una total fidelidad a David. En medio de ambos extremos, encontramos a los soldados ordinarios, especialmente a Ajimaz, quienes evidentemente sentían una real simpatía por el rey. El problema podría sintetizarse hábilmente en una sola pregunta: ¿Era la muerte de Absalón, buena o mala noticia? Era buena noticia para el ejército de David y para la nación, y ciertamente era una buena noticia para David, el rey. Pero eran una desesperadamente mala noticia para David, el padre, y esa es la conmovedora nota en la que concluye el capítulo" (*Ibid.*).

¿Cómo habría reaccionado yo si Absalón hubiera sido mi hijo? ¿Cómo manifiesto paciencia y muestro mi aceptación por los demás? ¿En qué forma mi aceptación de los demás es una bendición para los que me rodean?

Enseñando la Lección

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si tienen algo específico que han aprendido o hecho en su estudio de la Biblia durante la semana y que deseen compartirlo.

Pida a sus alumnos que se preparen a participar en la actividad de motivación que usted haya seleccionado.

1

Motivación

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Crear un cuadro escénico

Forme grupos de cuatro a ocho alumnos y dígales: **Preparen y dramaticen para dos minutos cuadro escénico con el tema “Reflejando el amor paciente y misericordioso de Dios”**

Necesita:

- Biblias

Reflexiones

Pregunte a sus alumnos: **¿En qué formas se representó el tema? ¿Cuándo han visto, experimentado o mostrado esta clase de amor? Amar de esta manera, ¿es fácil o difícil?**

Diga a sus alumnos: **Vamos a buscar y a leer nuestro versículo para memorizar en Mateo 5:44,45. Hoy aprenderemos que**



Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.

B. Padres pacientes y tolerantes

Pida a sus alumnos que escriban acerca de una ocasión en que sus padres los perdonaron y fueron compasivos aun cuando ellos (los alumnos) desobedecieron y se metieron en problemas. Pida voluntarios que den a conocer lo que escribieron.

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Reflexiones

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron ante esa reacción de sus padres? ¿Cómo hubieran reaccionado ustedes si hubieran estado en su lugar? ¿Cómo muestra eso cuán pacientes y tolerantes son?**

Diga a sus alumnos: **Vamos a buscar y a leer nuestro versículo para memorizar en Mateo 5:44,45. Estamos aprendiendo que**



Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.

C. Consejo paternal de Dios

Forme grupos de tres o cuatro alumnos. Diga a sus alumnos: **Lean por favor el capítulo 3 de Proverbios y busquen referencias que den orientación a las familias, incluyendo a los niños. A partir de esos versículos, preparen una lista de tres importantes principios de vida familiar.**

Necesita:

- Biblias
- papel
- lápices

Reflexiones

Diga a sus alumnos: **Vamos a ver lo que encontró cada grupo.** Anote los principios en el pizarrón a medida que sus alumnos los mencionen. Comente con toda la clase cuál de esos principios consideran ellos que es el más importante.

Diga a sus alumnos: **Un principio importante es ser pacientes y dispuestos a perdonar una y otra vez. Vamos a buscar y a leer nuestro versículo para memorizar en Mateo 5:44,45. Estamos aprendiendo que**



Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.

Oración y Alabanza



Compañerismo

Informe acerca de los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si se lo permiten, comparta con la clase una o dos cosas especiales en relación con el estudio que de la Biblia que han llevado a cabo sus alumnos esta semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales, o logros de sus alumnos. Bríndeles una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

Cantos sugerentes

"Sagrado es el amor" (*Himnario adventista*, n° 436).

"Quiero Jesús contigo andar" (*Himnario adventista*, n° 348).

"Bueno es Dios" (*He Is Our Song*, n° 33), con la siguiente letra:

Bueno es Dios,
bueno es Dios,
bueno es Dios,
muy bueno es él.

Misiones

Cuente una historia de *Misión* o de alguna otra publicación misionera que tenga disponible.

Ofrenda

Diga a sus alumnos: **El traer nuestra ofrenda a Dios es como darle un regalo a uno de nuestros queridos padres que han sido tan generosos y amantes con nosotros.** Recoja la ofrenda en este momento.

Necesita:

- recipiente de la ofrenda

Oración

Durante la oración exprese gratitud por todas las cualidades "paternales" y la bondad de Dios hacia nosotros: consuelo cuando nos sentimos lastimados, ánimo cuando nos sentimos desafiados, guía y dirección cuando nos sentimos inseguros, inspiración cuando somos débiles, etc.

* Oración y Alabanza puede hacerse en cualquier momento durante el programa.

2

Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica

Traiga a la clase fotografías de sus propios padres, de la época cuando usted era un niño o niña. Muéstrelas a sus alumnos y cuénteles dos o tres de los más bellos recuerdos de su infancia.

Si no tiene fotografías a su disposición, siga adelante contándoles a sus alumnos algunos de sus recuerdos infantiles más felices. Diga a sus alumnos: **Hoy vamos a aprender acerca del amor paciente y tolerante de un padre hacia su hijo. Vamos a repetir juntos el versículo para memorizar en Mateo 5:44,45.**

Necesita:

- fotografías familiares
- Biblias



Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.

Experimentando la historia

Que los estudiantes lean en voz alta 2 Samuel 16:15–18:33. Diga: **Imaginen que son David y hoy han escuchado que su hijo Absalón ha muerto. Anotan en una hoja, como si fuera su diario personal, cómo se sienten y por qué.**

Pregunte a sus alumnos: **¿A quién le gustaría compartir lo que escribió?** Comente con sus alumnos la razón por la que David estaba preocupado por la seguridad de su hijo, y el dolor que le causó la muerte de Absalón. Tal vez desee usar ahora los materiales incluidos en la sección Para el maestro. Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué piensan ustedes que David se lamentó**

Necesita:

- Biblias
- papel
- lápices

por la muerte de Absalón? Podríamos decir que David tenía emociones encontradas —triste y contento al mismo tiempo.

¿Cómo puede ser posible lo anterior? ¿En qué forma esto es similar o diferente al amor de sus padres por ustedes? ¿En qué forma esto es similar o diferente al amor de ustedes hacia sus padres? ¿En qué forma esto es similar o diferente al amor de Dios por ustedes?

Exploración de la Biblia

Anote los siguientes textos en la pizarra. Forme cinco grupos de alumnos y asigne a cada uno de ellos un versículo. Diga a sus alumnos: **Vamos a explorar algunos ejemplos bíblicos de personas que fueron pacientes y perdonadores.**

- Éxodo 16:2; 17:2; 32:9-14,31,32;
- Números 12:3 (Moisés)
- Salmos 86:5,15 (Dios)
- Oseas 1:2,3; 3:1-3 (Oseas)
- Lucas 15:11-32 (el padre del hijo extraviado)
- Lucas 23:33,34 (Jesús)

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué descubrieron y en qué forma este personaje demostró su paciencia y tolerancia?** Conceda tiempo para que los grupos den su informe. Pregunte a sus alumnos: **¿Es fácil continuar amando a alguien que se rebela contra ustedes? ¿Cómo pueden ustedes cultivar ese rasgo de carácter? ¿Por qué nos preocuparíamos por ello? Porque**



Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador

3

Aplicación de la lección

Escenario

Lea el siguiente escenario a sus alumnos

Patricio le ha entregado recientemente su vida a Jesús. Ha sido bendecido con padres y amigos que han reflejado el amor paciente y misericordioso de Dios en sus relaciones con él. Patricio desea que Dios lo use de la misma manera a él en sus relaciones con los demás. Ha determinado dejar que Dios lo guíe al relacionarse con las personas, pero hay un problema. Una persona lucha contra todo lo que Patricio hace y a Patricio se le hace muy difícil mantener esta relación. Patricio viene con ustedes para que lo aconsejen sobre lo que debe hacer.

Reflexiones

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué experiencia personal le contarían ustedes a Patricio? ¿En qué forma Patricio puede seguir reflejando el amor paciente y misericordioso de Dios ante esta persona? ¿Qué puede hacer para evitar ser desagradable ante esta persona? ¿De dónde puede obtener fortaleza para hacerlo? Recuérdenle que**



Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.

4

Compartiendo la lección

Carta para Dios

Diga a sus alumnos:

Escríbanle una breve carta a Dios pidiéndole que dirija sus relaciones, de tal manera que ustedes puedan reflejar el amor paciente y misericordioso de Dios. Piensen en por lo menos tres formas en que pueden reflejar el amor de Dios esta semana en sus relaciones y díganle a Dios la forma como desean usar esos métodos.

Necesita:

- papel
- lápices

Reflexiones

Pregunte a sus alumnos: **¿A quién le gustaría leer en voz alta lo que ha escrito? ¿Tiene alguno de ustedes una relación o amistad especialmente difícil en la que necesite la ayuda de Dios? ¿Cómo van a**

reflejar el amor de Dios esta semana? ¿A quién le gustaría darle gracias a Dios por ser tan paciente y amoroso con nosotros y con los muchos errores que cometemos?

Diga a sus alumnos: **Cuando estén a punto de rendirse ante una relación difícil con una persona, recuerden la forma como Dios sigue amándonos, aun cuando mostremos rebelión hacia él. Dios está siempre dispuesto a perdonar y a dejar que nos reconciliemos con él, de la manera como David anhelaba que actuara Absalón.**



Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.

Clausura

Eleve la oración siguiente: **Querido Dios, deseamos que los demás vean a través de nosotros tu amor interminable. Danos la fuerza para no rendirnos ante las personas que nos tratan mal, sino continuar siendo pacientes y tolerantes con los demás. Gracias, Señor. Amén.**



Promoviendo la paz

COMUNIDAD Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

Versículo de Memoria

“El fruto de la justicia se siembra en paz para los que hacen la paz” (Santiago 3:18).

Texto clave y referencias

2 Samuel 19; *Patriarcas y profetas*, p. 807.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el perdón y la reconciliación que restaura la amistad o la armonía, traen paz a la comunidad.

Se sentirán felices de poder contribuir a la paz de su comunidad.

Responderán poniendo lo mejor de su parte para resolver problemas en forma pacífica.

Pensamiento clave



Resolver pacíficamente los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

Breve introducción a la lección

Trasfondo

Después de la derrota de Absalón, las tribus de Israel discuten unas con otras porque están confundidas en cuanto a quién deben ser leales (a Absalón que ya ha muerto, o a David). Esto le impide a David ser llevado por su pueblo otra vez a Jerusalén para reinar nuevamente. Así que se reconcilia con ellos poniendo a Amasá a cargo de su ejército, en vez de Joab. Nada puede hacerse antes de que se restaure la paz.

Esta es una lección acerca de comunidad

El proceder de David nos enseña la forma como una comunidad de fe debe tratar los desacuerdos. Así como David buscó la reconciliación y la paz de Israel y Judea, nosotros podemos buscar hoy la reconciliación entre las personas en nuestro hogar, nuestra iglesia y nuestra comunidad de fe.

CUATRO

Notas del programa			
Sección de la lección	Minutos	Actividades	Material necesario
Bienvenida	Al llegar	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus alegrías y/o tristezas	
1 Motivación	10-15	A. <i>Totalmente destruido</i> B. <i>Pelea amigable</i> C. <i>Cartel de la paz</i>	Sillas, "personas" de papel (p. 112), cinta adhesiva transparente, Biblias Tarjetas con preguntas, campanilla, mesa, pizarra, marcador, Biblias Marcadores de colores, Biblias, papel cartulina
* Oración y Alabanza*	15-20	Ver página 36. *Oración y Alabanza se hacen en cualquier tiempo durante el programa.	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Biblias, pizarra, marcador, borrador
		Experimentando la historia	Biblias, papel, lápices
		Exploración bíblica	Pizarra, marcador, Biblias
3 Aplicación de la Lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la Lección	10-15	<i>Notas de perdón</i>	Papel, lápices, Biblias

Para el maestro

Al restaurar la paz después del colapso de la revuelta de Absalón, David tomó en consideración tanto a los individuos como a las tribus. En esto las tribus asumieron la mayor importancia.

La tribu de Benjamín —“El hecho importante acerca de Simi, Siba y Mefiboset es que los tres pertenecían a la tribu de Benjamín; y es importante notar que Simi trajo consigo para darle la bienvenida al retorno de David al poder, a no menos de mil benjaminitas (verso 17)... Si David hubiera alienado a Benjamín... la tribu de Benjamín hubiera comenzado una nueva revuelta que hubiera tenido mucho éxito, dejando a David solamente con Judá como su reino”

(David F. Payne, *The Daily Study Bible, Old Testament, I & II Samuel* [Filadelfia, Pensilvania: Westminster Press, 1982], p. 251).

“Las habilidades de liderazgo de David se enfatizan en este pasaje. A través de un sagaz manejo de los individuos, con una percepción cuidadosa de más amplias y futuras dimensiones, le dio a su reino una nueva estabilidad después de lo que hubiera sido un desastre total por causa de la revuelta de Absalón.... Siempre es bueno tener una actitud positiva y tratar de comenzar otra vez, aun cuando lo nuevo nunca sea tan espléndido como lo anterior” (*Ibíd.*).

¿Cuál es mi forma típica de resolver los problemas? ¿Qué puedo aprender a partir de la forma como David manejó esta crisis en su vida?

Enseñando la Lección

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregúnteles si tienen algo específico que han aprendido o hecho en su estudio de la Biblia durante la semana y que deseen compartirlo.

Pida a sus alumnos que se preparen a participar en la actividad de motivación que usted haya seleccionado.

1

Motivación

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Totalmente destruido

Dibuje y recorte con anticipación suficientes “personas” de papel para cada grupo de cinco a ocho alumnos, de manera que cada grupo tenga una. Forme los grupos de cinco a ocho alumnos. Pida a cada grupo que forme un círculo con las sillas. Entregue a cada grupo una persona de papel. Dígales que deben marchar alrededor del círculo de sillas y por turno arrancarle un pedazo de papel mientras le dicen algo malo a esa persona de papel. Cuando todos hayan hecho lo anterior por lo menos una vez, entregue a cada grupo cinta adhesiva transparente y pídale que vuelvan a desplazarse alrededor del círculo, en dirección opuesta y le peguen a la persona la parte que le cortaron, mientras dicen algo bueno acerca de esa persona de papel, trayendo así la reconciliación.

Necesita:

- sillas
- “personas” de papel (p. 112)
- cinta adhesiva transparente
- Biblias

Reflexiones

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron al decir malas cosas? ¿Cómo se sintieron al decir algo bueno, al perdonar y al reconciliarse (restaurar la amistad y la armonía)? ¿En qué sentido es esta experiencia igual o diferente a la forma como rehacemos la paz en nuestra familia o comunidad de la iglesia cuando hay peleas y desacuerdos? ¿Vuelven a ser las cosas como antes?**

Diga a sus alumnos: **Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en Santiago 3:18. Aun cuando las cosas nunca pueden llegar a ser exactamente como antes, todavía**



Resolver pacíficamente los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

B. Pelea amigable

El propósito de esta actividad es provocar cierto grado de inconformidad y tensión desarrollado en un ambiente normal (una prueba en relación con hechos mencionados en el capítulo de referencia de la lección de la semana pasada). Forme equipos disparejos en algún sentido, o dirija a un equipo preguntas más fáciles que al otro; o acepte respuestas aproximadas de parte de un equipo, pero solamente respuestas exactas de parte del otro, etc. Provoque intranquilidad hasta el grado de que sus alumnos no se sientan cómodos. Luego, al cambiar de alguna manera su forma de proceder, facilite la reconciliación (restaurando la amistad y la armonía). Esto podría hacerse recompensando a todos en forma equitativa.

Solamente usted, como director, puede saber cómo se puede poner en práctica o adaptar mejor esta actividad según su circunstancia particular.

Preparación: Anote las preguntas siguientes en tarjetas o tiras de papel.

¿Quién era el rey de Israel en los temas de nuestras lecciones de este mes? (David)

¿Quién era Abisay? (El hermano de Joab)

¿Quién era Joab? (El jefe del ejército de David)

¿A qué grupo de personas pertenecía Itay? (A los guititas)

¿En dónde ocurrió la batalla? (En el bosque de Efraín, o simplemente en el bosque)

¿Quién sufrió la derrota? (El ejército de Israel, o bien, Absalón)

¿Cómo murió Absalón? (Mientras estaba atorado en un árbol, Joab lo mató)

¿Qué había levantado Absalón en el valle? (Un monumento de piedra dedicado a sí mismo)

¿Quién corrió a decirle al rey que su hijo había muerto? (Ajimaz y un cusita)

¿Quién era el padre de Ajimaz? (Sadoc)

¿En dónde estaba sentado David, esperando noticias? (En la puerta de la ciudad)

¿Cómo actuó David cuando supo que su bando había ganado? (Lloró)

Procedimiento: Forme dos equipos de alumnos que se sienten en fila unos frente a otros. Coloque una campanilla sobre la mesa entre las dos filas. El primer jugador de cada equipo se coloca de pie, con una mano puesta sobre la mesa y la otra detrás de su espalda. Lea en voz alta la pregunta de la primera tarjeta. La primera persona que toque la campanilla puede contestar la pregunta y ganar diez puntos. Si la respuesta es incorrecta, el otro jugador puede contestarla, ganando con ello cinco puntos para su equipo. Si ninguno de los jugadores da la respuesta correcta, coloque la pregunta al final de las demás para contestarla más tarde. Repita el procedimiento hasta que todos los jugadores hayan tenido varios turnos. Anote en la pizarra los puntos ganados. Refiérase al propósito de la actividad expresado antes.

Necesita:

- tarjetas con preguntas preparadas
- campanilla
- mesa
- pizarra y marcador
- Biblias

Reflexiones

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron cuando** (mencione lo que usted hizo para crear la falta de armonía). **¿Qué ayudó para recuperar la amistad y la armonía en nuestra clase?**

Diga a sus alumnos: **A la restauración de la amistad y la armonía se le llama reconciliación. La reconciliación es un aspecto importante de la voluntad de Dios en nuestra vida. Piensen en el concepto de reconciliación al estudiar la lección bíblica de hoy. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en Santiago 3:18. Hoy estamos aprendiendo que**



Resolver pacíficamente los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

(Adaptado de *5th & 6th Grade Smart Pages* [Ventura, California: Gospel Light, 1996], p. 61. Usado con permiso.)

C. Cartel de la paz

Diga a sus alumnos: **Vamos a crear un atractivo cartel que anuncie formas a través de las cuales nuestra comunidad de la iglesia puede usar el perdón y la reconciliación para traer paz cuando hay discordias y peleas. Hagan resaltar de alguna manera sus puntos principales. Cuando los carteles queden terminados, los vamos a exhibir en el pasillo o el vestíbulo, para que todos los miembros de la iglesia vean sus mensajes.**

Necesita:

- papel cartulina
- marcadores de colores
- Biblias

Reflexiones:

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué clase de ideas de reconciliación mostraron en sus carteles? ¿Por qué son importantes el perdón y la reconciliación en la comunidad de la iglesia?**

Diga a sus alumnos: **Vamos a buscar y leer en voz alta nuestro versículo para memorizar en Santiago 3:8. Hoy estamos aprendiendo que**



Resolver pacíficamente los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

Oración y Alabanza

**Compañerismo**

Informe acerca de los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si se lo permiten, comparta con la clase una o dos cosas especiales en relación con el estudio que de la Biblia que han llevado a cabo sus alumnos esta semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales, o logros de sus alumnos. Bríndeles una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

Cantos sugerentes

"Mi paz" (*He Is Our Song*, n° 94, con la siguiente letra:)

Mi paz que te entrego a ti, es la paz que ninguno puede dar
es la paz que nadie comprenderá, es mi paz, luz, vida,
la paz que te entrego hoy.

"Percibe mi alma un son" (*Himnario adventista*, n° 328).

"En el seno de mi alma" (*Himnario adventista*, n° 331).

"Yo tengo gozo" (*Himnario adventista*, n° 458).

Misiones

Cuenta una historia de *Misión* o de alguna otra publicación misionera que tenga disponible.

Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Cuando consideramos cuán perdonador es Dios con los errores que cometemos, ya no se nos hace difícil darle a él nuestras ofrendas. En este aspecto, nuestras ofrendas son una respuesta natural al amor de Dios.** Recoja la ofrenda en este momento.

Necesita:

- recipiente de la ofrenda

Oración

Comience la oración dando gracias a Dios por su perdón ilimitado a todos nuestros errores. Conceda unos minutos de silencio durante los cuales sus alumnos se sientan animados a expresar en silencio y específicamente sus peticiones a Dios, pidiendo perdón por los errores en su vida. Termine la oración reiterando la certeza de que podemos saber que Dios nos perdona cada vez que se lo pedimos, porque nos ama.

* Oración y Alabanza puede hacerse en cualquier momento durante el programa.

2

Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica

Antes del comienzo de la clase, anote en la pizarra, en grandes letras, palabras tales como odio, egoísmo, orgullo, falta de amabilidad, hipocresía, etc. Comience la discusión de la lección de escuela sabática pidiendo a un alumno voluntario que lea Salmos 32:1. Lea la siguiente paráfrasis de ese versículo: "Considérate afortunado; cuán dichoso debes ser porque puedes comenzar de nuevo, con la pizarra en blanco". En esta paráfrasis, se compara al perdón con una pizarra en blanco. Luego, al borrar las palabras lo mejor que pueda, explique que el perdón de Dios borra nuestros pecados aun mejor que lo que el borrador puede borrar las palabras escritas en la pizarra.

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador
- borrador

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué nos dice esta ilustración del perdón de Dios, acerca de la clase de perdón que debemos emplear con las personas en nuestra comunidad de fe con las que hemos tenido diferencias? ¿Cómo puede esta clase de perdón ayudar a restaurar la amistad y la armonía? Vamos a repetir juntos el versículo para memorizar en Santiago 3:18.**



Resolver pacíficamente los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

Experimentando la historia

Pida a sus alumnos que tomen su turno para leer 2 Samuel 19. Diga entonces: **Imagínense que son reporteros del periódico de Jerusalén El Diario. El rey David acaba de vencer a Absalón y ha enviado un mensaje a Sadoc y Abiatar, los sacerdotes, para ver cómo podría reconciliarse con los ancianos de Judá. Redacten un breve artículo periodístico de primera plana que describa la disputa entre la gente. Incluyan lo que David ha hecho**

Necesita:

- Biblias
- papel
- lápices

para detener la disputa, reconciliarse con ellos y traer la paz.

Pregunte a sus alumnos: **¿A quién le gustaría compartir con la clase lo que ha escrito? ¿Cuál fue el resultado de que terminara la disputa? ¿En qué sentido es similar lo anterior a: (1) nuestra propia comunidad de la iglesia; (2) la forma como nos afectan los desacuerdos, peleas y disputas; (3) la forma en que enfrentamos eso?**

Exploración bíblica

Anote en una pizarra la siguiente asignación para ser llevada a cabo por grupos de tres o cuatro alumnos:

Se encuentran de pronto en medio de una fuerte discusión entre dos de sus amigos más cercanos. Por causa de la forma tan agresiva en que Carlos juega al baloncesto, ha lastimado en un ojo a Gilberto. Carlos le ha pedido perdón a Gilberto, pero éste se niega a hablar con él. ¿Cuál de las referencias bíblicas siguientes les ayudaría a intentar persuadir a Gilberto de que perdone a Carlos?

1. Mateo 6:9-15
2. Mateo 18:21-35
3. Marcos 11:22-25
4. Lucas 6:37
5. Lucas 11:1-4
6. Lucas 17:3,4
7. 2 Corintios 2:5-8
8. Colosenses 3:12-14

Después de que los grupos hayan tenido tiempo de preparar sus respuestas, invite a un voluntario de cada grupo a presentar los resultados de su investigación. Diga a sus alumnos: **¿Qué aprendieron de lo anterior? ¿Alguna vez está bien no perdonar? Sabemos que**



Resolver pacíficamente los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

3

Aplicación de la lección**Escenario**

Lea el siguiente escenario a sus alumnos

Has tenido una discusión con un amigo tuyo y ambos se dijeron algunas cosas muy feas y malas. Ahora te sientes triste de lo ocurrido y deseas resolver el problema y reparar la amistad entre los dos.

Reflexiones

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué pueden hacer? ¿Cómo pueden hacer que nuevamente reine la paz en su amistad? ¿Qué pueden hacer si su amigo no desea reconciliarse? Recuerden:**



Resolver pacíficamente los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

4

Compartiendo la lección

Notas de perdón

Piensen en alguien con quien hayan tenido un desacuerdo, o alguna situación que haya provocado malos sentimientos. Escribanle una nota de perdón a esa persona. Pídanle perdón y explíquenle la razón por la que quieren arreglar las cosas. Si alguien les ha pedido perdón y ustedes no han estado dispuestos a darlo, por favor escribanle una nota de perdón a esa persona y arreglen el problema.

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Reflexiones

Pida a sus alumnos que lean en voz alta los versículos siguientes: Isaías 53:5, Efesios 2:11-17. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué sabemos acerca del perdón y la reconciliación con Dios? Siendo que Dios está dispuesto a cubrir nuestros pecados y traernos de regreso a él, ¿cuánto más dispuestos deberíamos estar a perdonar a alguien y buscar la armonía en nuestra relación?**

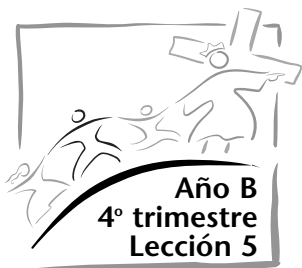


Resolver pacíficamente los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

Clausura

Eleve la oración siguiente: **Querido Dios, danos por favor tu paz. Ayúdanos a obrar juntos para resolver nuestros problemas. Ayúdanos a perdonar los errores de los demás. Gracias por reconciliarnos ante ti, aunque no lo merecemos. Gracias por tu amor. Amén.**

Nota para el director: Si desea puede elegir dos personas (preferiblemente una mayor y otra joven) para preparar con anticipación la presentación de “Aplicando la lección” de la próxima semana en la p. 124. Así ellos se aprendan sus partes durante la semana.



Ser una bendición

SERVICIO Jesús vivió para beneficiar a otros.

Versículo de Memorias

"Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres" (Lucas 2:52).

"Porque el Hijo del Hombre no vino para ser servido sino para servir..." (Marcos 10:45).

Texto clave y referencias

Lucas 2:51,52; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 49-61.

Objetivos

Los alumnos deberán:

Saber que no tienen que esperar a ser adultos para vivir una vida de servicio.

Sentir que admira a Jesús por la vida de bendición hacia los demás, aún desde niño.

Responder escogiendo encontrar formas de servir a otros así como lo hizo Jesús.

Pensamiento clave



Como Jesús, podemos servir a otros ahora mismo.

Breve introducción a la lección

Vista panorámica de la lección

Jesús crece en el pueblo de Nazaret y su vida, aún a una edad temprana, es una bendición para todos los que viven en su pueblo. En un hermoso comentario sobre la niñez de Jesús, Elena de White declara que aún las vidas de los animales del campo, y las bestias de carga son más felices en Nazaret porque Jesús está allí.

Esta es una lección acerca del servicio

Si Jesús hace la vida mejor para los burros y las ardillas, cuánto mucho mejor la hace para la gente de su pueblo. Y mientras seguimos su ejemplo pensemos en las maravillosas cosas que podemos hacer para servir a otros mientras aún somos jóvenes. ¡No tenemos que esperar para hacer grandes cosas!

Enriquecimiento del maestro

"Aunque Jesús claramente afirmaba que no

CINCO

Notas del programa			
Sección de la lección	Minutos	Actividades	Material necesario
Bienvenida	Al llegar	Reciba a los alumnos en la puerta Escuche sus alegrías o tristezas	
1 Motivación	10-15	A. <i>Tu servicio</i> B. <i>El vecindario de Jesús</i>	Papel, lápices, Biblias Biblias, papel, lápices
* Oración y Alabanza*	15-20	Ver página 44. *Oración y Alabanza se hacen en cualquier tiempo durante el programa.	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Pizarra, marcador, Biblias, o fotocopias de p. 113, sección Enriquecimiento del Maestro
		Experimentando la historia	Fotocopias de p. 114, Biblias
		Explorando la Biblia	Biblias, pizarra y marcador
3 Aplicación de la Lección	10-15	<i>Sin gloria</i>	Fotocopias de p. 115, silla, cubeta con agua, toallas, dos personajes usando zapatos y calcetas
4 Compartiendo la Lección	10-15	<i>Siendo una bendición</i>	Tarjetas de registro, lápices

era hijo de José, se sometió respetuosamente a él como se espera que un hijo se someta a su padre mientras permanezca bajo el techo paterno. Durante 18 años, antes de irse de su hogar, Jesús comprendió que era Hijo de Dios, sin embargo, durante esos 18 años obedeció siempre a quienes eran sus tutores terrestres. Como Hijo de Dios podría haber considerado que no estaba sujeto a la jurisdicción paterna, pero como ejemplo para todos los jóvenes, fue obediente a sus padres humanos...

“Durante aquellos 18 años Jesús fue conocido por los vecinos como “el carpintero” de Nazaret (Mar. 6:3) y “el hijo del carpintero” (Mateo 13:55), José murió en algún momento de los 18 años mencionados, pues al terminar ese tiempo se habla

de la “carpintería que había sido de José” (*El Deseado de todas las gentes* [DTG], pp. 108-109).

“En lo concerniente a su personalidad, Jesús se distinguía por su carácter especialmente amable (DTG, pp. 49, 219, una paciencia imperturbable (DTG, pp. 49, 50), la gracia de la cortesía desinteresada (DTG, p. 49), la alegría y el tacto (DTG, pp. 54, 66), la simpatía y la ternura (DTG, pp. 54-55) y la gracia y modestia juveniles (DTG, p. 39). Desde la niñez el único propósito de su vida fue beneficiar a otros (DTG, pp. 51, 69, 71), y sus manos voluntarias siempre estuvieron dispuestas a servirlos (DTG 65), Cumplía fielmente los deberes de hijo, hermano, amigo y ciudadano (DTG, pp. 52, 61)” (*El Comentario Bíblico Adventista*, Vol. 5, pp. 694, 695).

Enseñando la Lección

Bienvenida

Dé la bienvenida a cada alumno en la puerta. Pregunte cómo le fue durante la semana, qué le produjo alegría o qué problemas tuvo. Pregúntele si tiene algo especial que encontró en el estudio de la lección durante la semana y que desee compartir. Celebre los cumpleaños o reconocimientos y salude afectuosamente a las visitas.

Pida a los alumnos que se preparen para las actividades preliminares que usted ha elegido.

1

Motivación

Seleccione la actividad o actividades que sean las más apropiadas para su situación.

A. Tu servicio

Después que los estudiantes hayan llegado, diga: **Hoy vamos a explorar la idea de ser serviciales. Para comenzar, pensemos en ideas para servir a otros, tales como dar a alguien un vaso de agua u ofrecer un masaje de espalda.** Permita que los estudiantes expresen sus ideas. Entonces diga: **Ahora piensen en una forma en que les gustaría servir a alguien de su grupo. Pueden escoger una de las ideas que hemos mencionado o las de ustedes. Luego busquen algo para representar su idea o escríbanla en una hoja de papel. Por ejemplo, si su idea es dar a alguien un vaso de agua fría, consigan un vaso de agua, y tráiganlo a este lugar. Si su idea es dar a alguien un masaje de espalda, encuentren una hoja de papel y escriban: "Un masaje de espalda gratuito" para _____.** (Mientras los estudiantes están buscando lo que necesitan, usted quizá podría pedirles a los que ya están listos que le ayuden a acomodar el salón o algún otro acto de servicio. Puede hacer referencia a esto más tarde.)

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Cuando todos han escogido una idea de servicio y una forma para representarla, haga que los alumnos traigan sus papeles y cosas necesarias y se sienten en un círculo. Diga: **Ahora crucen sus brazos. Observen cuál brazo está encima (izquierdo o derecho), encuentren un compañero que tenga el mismo brazo encima como ustedes.**

Haga una pausa mientras los alumnos encuentran compañeros. Luego diga: **Ahora tomen un momento para servir a su compañero con la idea que escogieron.**

Reflexiones

Después que los estudiantes hayan terminado, discutan estas preguntas juntos (o en pares o grupos pequeños).

Pregunte: **¿Qué estaban pensando y sintiendo mientras servían a su compañero? ¿Y mientras su compañero les servía a ustedes? Aparte de esta actividad, ¿Cuándo le han servido a alguien? ¿De qué maneras podemos servir a la gente que nos rodea?**

Diga: **Cuando pensamos en Jesús viviendo una vida de servicio, frecuentemente pensamos en él como un adulto, pero su niñez y juventud fueron ejemplos de servicio y de bendición para otros. Encontremos y leamos nuestros cortos textos poderosos, Lucas 2:52, Marcos 10:45. Hoy estamos aprendiendo que**



Como Jesús, podemos servir a otros ahora mismo.

(Adaptado de *The Truth about Serving Others* [La verdad acerca de servir a otros] [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1998], p. 28. Usado con permiso.)

B. El vecindario de Jesús

Lea la sección Enriquecimiento del maestro a sus estudiantes, distribuya papeles y lápices y diga: **dibujen un mapa imaginario del vecindario de Jesús (mientras crecía) marcando diferentes lugares y formas en las que puedan imaginarse que él pudo haber servido a otros. Hagan tantos detalles como sea posible. Quizá deseen incluir una leyenda para que esos símbolos sean fácilmente comprendidos.**

Permita que los estudiantes compartan sus mapas y colóquelos alrededor del salón.

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Reflexiones

Pregunte: **¿Cuántas formas diferentes ilustraron de Jesús ayudando a otros? ¿Cuáles cosas que ilustraron podrían hacer? ¿Por qué piensan que Jesús era tan grande bendición para los demás?**

Diga: **Cuando pensamos en Jesús viviendo una vida de servicio, frecuentemente pensamos en él como un adulto, pero su niñez y juventud fueron ejemplos de servicio y de bendición para otros. Encontremos y leamos nuestros dos cortos textos poderosos, Lucas 2:52 y Marcos 10:45. Hoy estamos aprendiendo que así**



Como Jesús, podemos servir a otros ahora mismo.

Oración y Alabanza



Compañerismo

Informe a los estudiantes de los gozos y tristezas (alegrías y problemas) como se las contaron a usted en la puerta (si es apropiado). Si le dieron permiso, comparta una o dos cosas especiales que surgieron en el estudio de la Biblia durante esta semana. Recuerde cualquier cumpleaños, evento especial, o logros. Dé una bienvenida cálida y especial a todos los visitantes.

Cantos sugerentes

Hazme tu Siervo (*He Is Our Song*, n° 126)

*Hazme tu siervo, humilde y fiel
Señor al débil quiero ayudar
que mi oración sea siempre ante ti:
hazme tu siervo, hazme tu siervo
hazme tu siervo, Señor.*

Me ha mostrado (*He Is Our Song*, n° 125)

*Me ha mostrado (me ha mostrado)
El Señor, (el Señor) lo que es bueno y
Lo que pide Él de mi, hacer justicia
(hacer justicia) Misericordia
(misericordia) y ser humilde ante Él.*

Brilla en tu lugar (*Melodías de victoria*, n° 125).

Misiones

Use *Misión*, u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Mencione que al dar ofrendas todos podemos involucrarnos personalmente en el servicio. Esta forma particular de servicio no demanda un don o talento especial, y está disponible para todos nosotros como un medio de ayudar para que la obra de Dios vaya adelante.

Necesita:

- recipiente para la ofrenda

Oración

En oración reacuerde incluir dos aspectos de servicio: (1) el pedido para que los alumnos se involucren en el servicio hoy mismo; y (2) la anticipación de más proyectos desafiantes en el futuro.

* Oración y Alabanza puede hacerse en cualquier momento durante el programa.

2

Lección bíblica

Introduciendo la historia bíblica

Pregunte: **Pongamos a trabajar nuestros cerebros y recordemos cualidades que hacen un buen siervo. Menciónenlas mientras yo las escribo en el pizarrón.**

Diga: **¿Les gustaría tener a un siervo con todas estas**

Necesita:

- pizarra y marcador
- sección Enriquecimiento del Maestro
- Biblias o fotocopias de p. 113

cualidades a su servicio? Hoy estamos hablando acerca de las formas en que Jesús servía a otros cuando era de su edad.



Como Jesús, podemos servir a otros ahora mismo.

O distribuya copias de la palabra a buscar en la p. 121. Señale que los alumnos están buscando

ocupaciones que frecuentemente se piensa que son ocupaciones de servicio y también algunas palabras que describen a los siervos de Dios. Ponga un tiempo límite u ofrezca un incentivo para encontrar todas las palabras en el plazo que se anunció.

Diga: **Humilde, Manso, Amable, y bondadoso, describen cómo era Jesús cuando era un jovencito en su hogar de Nazaret.**

Experimentando la historia

Pida a la clase que lea Lucas 2:51,52 en voz alta juntos. Luego distribuya las copias de la p. 114, extractos de la reseña de la juventud de Jesús de *El Deseado de Todas las Gentes*, y asigne las partes a varios lectores. Después de cada lectura, haga las siguientes preguntas:

Necesita:

- Biblias
- fotocopias de p. 114

Después de la n° 1, pregunte: **¿Cómo habría sido el lugar donde Jesús vivía para que se le hubiera hecho más fácil servirles? ¿Cómo lo haría más difícil?**

Después de la n° 2, pregunte: **¿Cómo imaginan sus manos deseosas de encontrar algo para servir a los demás? ¿Qué tipo de cosas pueden sus manos deseosas encontrar para hacer en su vida diaria en el hogar, en la escuela, o en el trabajo? ¿Qué se imaginan que significó la cortesía desinteresada o generosa en la vida diaria de Jesús? ¿Qué podría significar en sus vidas?**

Después de la n° 3, pregunte: **¿Qué podría la vida de un animal o de una planta enseñarles acerca de las formas de beneficiar a otros?**

Después de la n° 4, pregunte: **¿Qué cargas de su vida hogareña llevan ustedes? ¿Qué tienen en común un siervo voluntario y un hijo o hija amante y obediente? ¿Se aplica una u otra de las frases a ustedes?**

Después de la n° 5, pregunte: **¿Cómo pueden ustedes encontrar la gloria y el gozo verdaderos de la vida y convertirse en miembros útiles de la sociedad?**

Después de la n° 6, pregunte: **¿De qué modo era Jesús un ayudante? ¿Habían pensado antes en cantar como un modo de servir a otros? ¿De qué forma creen que podría ser? ¿De qué formas en su vida podrían ustedes servir a otros cantando? Si no cantan, ¿Qué**

otras formas podrían ser útiles para animar un ambiente aburrido y deprimente?

Después de la n° 7, pregunte: **¿A qué clase de personas y animales podrían ustedes servir?**

Después de la n° 8, diga: **Encontremos y leamos Isaías 42:1 (primera parte) y leamos en voz alta juntos: "He aquí mi siervo, yo le sostendré, mi escogido, en quien mi alma tiene contentamiento" (Isaías 42:1). Sólo imaginen: ustedes pueden reclamar esas palabras de Dios para ustedes.**



Como Jesús, podemos servir a otros ahora mismo.

Aún en nuestra juventud.

Explorando la Biblia

Escriba las siguientes cualidades de los siervos y enliste los versículos para cada una donde todos puedan verlos. (Estas categorías se encuentran en el libro del pastor y autor Charles R. Swindoll, *Improving Your Serve*

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador

—Mejorando su servicio.)

1. Dativosos (2 Corintios 8:2-4; 9:7; 2 Timoteo 1:16-18; y 1 Pedro 5:2).
2. Perdonadores (Mateo 5:23,24 y 18:21,22).
3. Olvidadores (Mateo 7:1-5; 1 Corintios 13:5; y Filipenses 3:13,14).
4. Pacificadores (Proverbios 15:1,18; Romanos 12:18; y 14:19).

Diga: **¿Qué es exactamente un siervo, después de todo? Encontremos y leamos los versículos enlistados. Luego escribiremos algunas definiciones.**

Permita que los estudiantes trabajen en grupos pequeños, individualmente, o todos juntos, dependiendo del tamaño de su clase. Cuando estén listos, discuta lo que han encontrado y complete las listas con definiciones tales como:

1. Los siervos se dan a sí mismos a Dios y a los demás. Los siervos dan voluntariamente, generosamente, y frecuentemente anónimamente.
2. Los siervos perdonan a otros porque Dios les ha perdonado.
3. Los siervos rehúsan hundirse con pequeños problemas y resentimientos del pasado.

4. Los siervos hacen la paz y se animan los unos a los otros. Los siervos son abiertos, tolerantes y positivos.

Pregunte: **¿Cómo representó Jesús, como menor y como joven estas cualidades de servicio? ¿Cómo pueden ustedes? ¿Qué podría sucederle a la vida familiar de ustedes si representaran estas cualidades**

en su hogar? ¿Cuál es nuestro pensamiento clave de esta semana?



Como Jesús, podemos servir a otros ahora mismo.

(Adaptado de *The Truth About Serving Others, Core Belief Study Series* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1998], p. 31 Usado con permiso.)

3

Aplicando la lección

Sin gloria

Haga que dos personas presenten el sketch de la página 115.

Reflexiones

Pregunte: **¿Qué quiso decir Gloria con su declaración de que no hay gloria en servir? ¿Están de acuerdo con su declaración? ¿Por qué si o por qué no? ¿Cómo demostraron servicio las acciones de la niña? ¿Es verdadero servicio hacer algo para alguien que puede hacer lo mismo por ti? ¿Qué**

Necesita:

- fotocopias de p. 115
- silla
- cubeta de agua
- toallas
- dos personajes usando zapatos y calcetas

dice este sketch acerca de tener un corazón servicial? ¿En qué se parecían o no se parecían las personas de este sketch a Jesús cuando era menor? ¿Creen ustedes que Jesús servía solamente a aquellos que apreciaban lo que hacía? ¿En qué se parecen, o no se parecen ustedes a los personajes de este sketch? ¿Cómo, el texto poderoso y el pensamiento clave se relacionan con este sketch?



Como Jesús, podemos servir a otros ahora mismo.

(Adaptado de *First Impressions: Unforgettable Openings for Youth Meetings* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1998], pp. 49, 50. Usado con permiso.)

4

Compartiendo la lección

Siendo una bendición

Diga: **Ser siervo requiere una actitud de sirviente. Con el modelo de siervo de Jesús cuando era menor, ¿hay algo que quisieras que Él cambiara en tu actitud al servir a otros?**

Tomen un momento para pensar y escribir en su tarjeta qué actitudes necesitarían pedir que Jesús les ayude a cambiar. También escriban por lo menos tres formas en las cuales pueden y serán una bendición para otros que los rodean en esta semana.

Necesita:

- tarjetas de registro
- lápices

Reflexiones

Pregunte: **¿Quiénes compartirán lo que escribieron?** (Anime, pero no fuerce las respuestas.)

Diga: **Por favor lleven sus tarjetas a casa y colóquenlas donde puedan recordar llevar a cabo sus planes. Oren esta semana por oportunidades para ser una bendición para los demás y para ser siervos parecidos a Jesús en la actitud. Recuerden,**



Como Jesús, podemos servir a otros ahora mismo.

Clausura

Diga: **Querido Jesús, yo deseo ser como Tú eras cuando eras un menor. Por favor ayúdanos a hacer lo mejor para beneficiar las vidas de quienes nos rodean. Danos oportunidades para compartir tu amor. Amén.**



Un padre desesperado

SERVICIO Jesús vivió para beneficiar a otros.

Versículo de Memoria

“Y al ver las multitudes, tuvo compasión de ellas; porque estaban desamparadas y dispersas como ovejas que no tienen pastor. Entonces dijo a sus discípulos: A la verdad la mies es mucha, mas los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies” (Mateo 9:36-38).

Texto clave y referencias

Juan 4:46-54; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 167-170.

Objetivos

Los alumnos deben:

Saber que cuando servimos a otros podemos ayudar a construir su confianza en Jesús.

Sentir: fervientes deseos de ayudar a otros a conocer a Jesús.

Responder: compartiendo a Jesús con alguien.

Pensamiento clave



Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros para edificar su confianza en Él.

Breve introducción a la lección

Trasfondo

Jesús busca la forma de satisfacer las necesidades de la gente y al mismo tiempo se revela a ellos como su amigo y Salvador, Jesús sana al hijo de un oficial. Al hacerlo, edifica la fe del oficial, quien no solamente ve la salud de su hijo restaurada, sino que también aprende a confiar plenamente en Jesús.

Esta es una lección acerca del servicio.

Nuestro servicio hoy puede ser moldeado por el de Jesús. Podemos buscar servir a otros y entonces presentarles a Jesús, quien puede satisfacer todas sus necesidades.

Para el maestro

Cualidades del noble (príncipe, oficial real o diplomático) que posibilitaron a Jesús para

Notas del programa			
Sección de la lección	Minutos	Actividades	Material necesario
Bienvenida	Al llegar	Reciba a los alumnos en la puerta Escuche sus alegrías o tristezas	
1 Motivación	10-15	A. Juego para mezclarse B. Puente en construcción C. Crea un mini-drama	Biblias Cuerda, rollos de cartón de papel de baño, Biblias Biblias
* Oración y Alabanza*	15-20	Ver página 52. *Oración y Alabanza se hacen en cualquier tiempo durante el programa.	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Biblias
		Experimentando la historia	Materiales para arte, papel, lápices
		Explorando la Biblia	Biblias, papel, lápices
3 Aplicación de la Lección	10-15	Escenario	
4 Compartiendo la Lección	10-15	Ministerio infantil	Pizarrón, marcador

responder a sus necesidades:

1. Aunque era un hombre de la nobleza (el término griego es basilikos o diplomático, lo que podría significar que era un pequeño rey) o un oficial real de alta posición en la corte de Herodes, era suficientemente humilde para venir a Jesús, quien no tenía mayor estatus que un carpintero de la villa de Nazaret. Él viajó cerca de 20 millas desde Capernaúm a Caná para conseguir la ayuda de Jesús.

2. Rehusó desanimarse aún cuando Jesús lo recibió con la reprensión: “Si no viereis señales y prodigios no creeréis” (Juan 4:48). Aquí Jesús estaba probando su fe. Si el oficial hubiera sido demasiado orgulloso para aceptar una reprensión y se hubiera ido, Jesús habría sabido

que su fe no era genuina.

3. El hombre noble tenía fe. Comenzó su viaje de regreso al hogar únicamente con la seguridad de la declaración de Jesús “Vete, tu hijo vive” (Juan 4:50).

4. Él se rindió a las promesas de Cristo. No fue uno que se alejó después de conseguir lo que deseaba y luego se olvidó de Jesús.

(Adaptada de William Barclay, *The Gospel of John* [El Evangelio de Juan] [Filadelfia, Pensilvania: Westminster Press, 1975], vol. 1, pp. 175, 176.)

¿Cómo confío yo en que Jesús hará lo que dice en mi vida? ¿Qué necesidades tengo en mi vida que debo rendir a Jesús?

Enseñando la Lección

Bienvenida

Dé la bienvenida a los estudiantes en la puerta. Pregunte cómo les fue durante la semana. Qué les causó alegrías o problemas. Pregúnteles si tienen algo que aprendieron o hicieron, para compartir del estudio de su Biblia en esta semana.

Pida a los estudiantes que se preparen para participar en las actividades de preparación para la lección que usted elija.

1

Motivación

Seleccione la actividad o actividades que sean las más apropiadas para su situación.

A. Juego para mezclarse

Explique a los alumnos que estarán jugando un juego. Todos tienen que mezclarse y caminar alrededor hasta que escuchen que usted diga un número. Entonces deberán tomarse de la mano con cualquier persona que esté alrededor y formar grupos de ese número. Cualquiera que se quede sin suficientes personas en su grupo se hace a un lado para observar y alentar al resto. Diga varios números. Cuanto más grande el número, más gente podrá sacar (especialmente hacia el final). Jueguen hasta que queden tres o menos personas. Felicite a los que quedaron al final.

Necesita:

- Biblias

Reflexiones

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando pudieron encontrar suficientes personas para su grupo? ¿Cómo se sintieron cuando no pudieron encontrar suficiente gente? ¿A que se parece o no se parece encontrar a alguien para presentarle a Jesús? ¿Cómo podrían tener tanto entusiasmo por encontrar personas a quienes presentarles a Jesús? ¿Cómo ayuda Jesús a que seamos triunfadores?**

Diga: **Encontremos y leamos nuestro texto poderoso, Mateo 9:36-38. Jesús nos pide ir y satisfacer las necesidades de otros, ayudándolos a construir su confianza en Él.**



Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros para edificar su confianza en Él.

B. Puente en construcción

Divida a los estudiantes en grupos de 5 a siete. Dé a cada grupo algunas cuerdas y rollos de cartón de rollos de papel de baño. Diga: **Usando sólo la cuerda y rollos, construyan un puente miniatura entre dos sillas.**

Reflexiones

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando completaron la tarea? ¿Qué tan sólido es este puente (para su tamaño)? ¿En qué se parece o no al camino que construimos en Jesús?** (A medida que nos conectamos con la gente, sirviéndoles y llenando sus necesidades, ellos comienzan a estar conectados con el que puede cubrir sus necesidades.)

Diga: **Nuestro versículo de memoria nos dice cómo Jesús nos pidió que oráramos por obreros para servir a otros y ayudarles a edificar su confianza en Él. Encontremos y**

Necesita:

- cuerda
- rollo de cartón de papel de baño
- Biblias

leamos Mateo 9:36-38. Hoy estamos aprendiendo que



Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros para edificar su confianza en Él.

C. Crea un pequeño drama

Diga: **En grupos de 6 a 8, que preparen un pequeño drama acerca de cómo satisfacer las necesidades ayuda a construir la confianza en Jesús. Y que estén preparados para compartirlo con los demás.** Permita que cada grupo presente su mini drama al resto de la clase.

Necesita:

● Biblias

Reflexiones

Pregunte: **¿De cuántas maneras diferentes mostramos que podemos satisfacer las necesidades de la gente? ¿Cómo puede eso edificar la confianza de la gente en Jesús? ¿Cómo se “sintió” en el dramita ayudar a otros? ¿En qué se parece o no se parece cualquier experiencia similar que ustedes hayan tenido? ¿Cómo pueden usar esta experiencia para ayudar a otros? Encontremos y leamos nuestro versículo de memoria, Mateo 9:36-38. Jesús nos pidió que oráramos por personas que vayan, teniendo compasión de los demás como Él lo hizo, y las ayuden a tener confianza en Él.**



Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros para edificar su confianza en Él.

Oración y Alabanza



Compañerismo

Informe a los estudiantes de los gozos y tristezas (alegrías y problemas) como se las contaron a usted en la puerta (si es apropiado). Si le dieron permiso, comparta una o dos cosas especiales que surgieron en el estudio de la Biblia durante esta semana. Recuerde cualquier cumpleaños, evento especial, o logros. Dé una bienvenida cálida y especial a todos los visitantes.

Cantos sugerentes

Hazme tu Siervo (*He Is Our Song*, n° 126)

*Hazme tu siervo, humilde y fiel
Señor al débil pueda ayudar y mi
oración sea por siempre:
hazme tu siervo, hazme tu siervo
hazme tu siervo, Señor.*

Bueno es Dios (*He Is Our Song*, n° 33)

*Bueno es Dios, bueno es Dios, bueno es Dios,
Él es todo amor*

Me ha mostrado (*He Is Our Song*, n° 125)

*Me ha mostrado (me ha mostrado)
El Señor, (el Señor) lo que es bueno y
Lo que pide Él de mi, hacer justicia
(hacer justicia) Misericordia
(misericordia) y ser humilde ante Él.*

Misiones

Utilice *Misión* ya sea para niños o para adultos.

Ofrenda

Recuerde a los alumnos que esas ofrendas van para ayudar y servir a otros, ayudándolos a edificar su confianza en Jesús.

Necesita:

- platillo o cesta de ofrenda

Oración

En oración recuerde incluir dos aspectos de servicio: (1) el pedido para que los alumnos se involucren en el servicio hoy mismo; y (2) los ayude en la preparación de más proyectos desafiantes para el futuro.

* Oración y Alabanza puede hacerse en cualquier momento durante el programa.

2

Lección bíblica

Introduciendo la historia bíblica

Pregunte: **¿Pueden pensar en alguna ocasión en su vida cuando desesperadamente necesitaban ayuda, pero tenían únicamente promesas de que alguien les ayudaría eventualmente?** Dé tiempo para compartir.

Necesita:

- Biblias

Diga: **Nuestra historia bíblica de hoy es acerca de la fe que aumentó en un hombre a quien Jesús le prestó ayuda, pero que al principio dudaba. Estamos aprendiendo hoy que**



Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros para edificar su confianza en Él.

Repitamos juntos nuestro versículo de memoria, Mateo 9:36-38.

Experimentando la historia

Haga que todos los estudiantes busquen Juan 4:46-54. Pida a un adulto o a un buen estudiante que lea el pasaje en voz alta mientras los demás siguen con su vista. Cuando haya completado la lectura, pida a los alumnos que se dividan en grupos y escojan una de las siguientes actividades:

Necesita:

- Biblias
- materiales para arte
- papel
- lápices

- Hacer una serie de dibujos, o un mural, representando los eventos como se describen.
- Crear una carta de un oficial de la realeza a sus padres en otro país describiendo lo que acaba de experimentar.
- Crear una pantomima de la historia.
- Escribir la noticia para un noticiero de TV informando el incidente.

Cuando los alumnos hayan completado sus proyectos, o usado todo el tiempo que se les dio, haga que compartan sus presentaciones con el resto de la clase y las expliquen.

Reflexiones

¿Qué necesidad tenía este oficial real?
¿Quién escogió traer su necesidad a quién?
¿Cuál fue el resultado para este hombre y toda su casa? (creyeron en Jesús) **¿Qué podemos hacer nosotros para ayudar a otros a creer en Jesús de este modo?**

Refiérase al versículo de memoria, Mateo 9:36-38. Repítanlo juntos.

Diga:



Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros para edificar su confianza en Él.

Explorando la Biblia

Pida a los alumnos que encuentren y estén listos para leer los siguientes pasajes: Mateo 9:35-38 y Lucas 9:1-6

Después de leer Mateo

9:35,36 juntos, pregunte: **¿Qué**

hacia Jesús cuando encontraba personas que estaban preocupadas y necesitadas de ayuda? (Tenía compasión de ellas; satisfacía sus necesidades.)

Después de leer Mateo 9:37,38 juntos, pregunte: **¿Qué piensan que quiso decir con lo que dijo a sus discípulos aquí?** (Que otros además de Él, necesitaban ir a servir a otros, ayudándoles a construir su confianza en Jesús.)

Después de leer Lucas 9:1,2 juntos, pregunte:

¿A quién envió Jesús a servir a otros y atender sus necesidades? (A los discípulos.)

¿Quiénes son sus discípulos actualmente?

(Nosotros podemos ser si le seguimos y servimos a otros.)

Después de leer Lucas 9:3-6, pregunte:

¿Cuánto iban los discípulos a preparar para su trabajo de servicio? (Nada. Debían confiar completamente en Dios. Iban a hallar a la gente donde estaba y permanecer con ellos, satisfaciendo sus necesidades si sentían que tenían alguna. Si ellos no sentían ninguna necesidad de Jesús, los discípulos iban a ir con otros que sí sentían necesidad de Jesús.)

Pregunte: **¿Qué sabemos acerca de nuestro trabajo como discípulos en la actualidad?**



Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros para edificar su confianza en Él.

3

Aplicación de la lección

Escenario

Lea el siguiente argumento a los estudiantes:

Aka conoció a Jesús recientemente. Está tan entusiasmado con su relación con Jesús que no puede guardárselo para él solamente. Desea ayudar a otros y presentarles a Jesús para que puedan conocer el gozo que produce conocer a Jesús. Se detiene y habla con la gente dondequiera que va. Pero se pone un poco nervioso para hablarles a sus amigos cercanos, especialmente siendo que ellos saben cuán malo era (y piensan que todavía es el mismo). Viene con ustedes para que lo aconsejen.

Reflexiones

Pregunte: **¿Qué experiencia personal compartirían con él? ¿Qué creen que puede hacer para presentarles a su nuevo mejor amigo, Jesús? ¿Qué creen que podría responder a sus amigos?**



Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros para edificar su confianza en Él.

4

Compartiendo la lección

Ministerio Infantil

Diga: **La primera parte de nuestro versículo de memoria es acerca de multitudes que necesitan ayuda y que están dispersas como ovejas sin un pastor. Eso puede ser cualquier multitud. Pero una multitud primaria de personas que ustedes podrían pastorear son los niños más pequeños. Pídeles que den ideas sobre cómo nosotros aquí en nuestra Escuela Sabática podríamos ser pastores para niños más pequeños (o servirles de algún modo).** (Puede mencionar que la persona que Jesús sanó en la historia bíblica de hoy era un niño.)

Escriba sugerencias en el pizarrón a medida que las mencionen los alumnos. También

Necesita:

- pizarrón y marcador

considere algunas de las siguientes ideas, las cuales podrían necesitar una planeación cuidadosa y supervisión de los adultos.

Comience un servicio para niños los sábados por la tarde en algún lugar en su vecindario. Podría usar los programas de la Escuela Sabática y presentarlos en un parque o edificio público.

Organice una actividad para después de clases para niños pequeños.

Planee una iglesia para bebés en su salón de menores una vez al mes para que los padres puedan estar libres para escuchar el sermón

Después de la lluvia de ideas, escoja un proyecto que su Escuela Sabática pueda planear e implementar. Recuérdeles que



Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros para edificar su confianza en Él.

Clausura

Diga: **Querido Jesús, por favor danos oportunidades para servir a tus hijos. Te pedimos que nos uses para ayudar a otros a aumentar su fe en ti. Amén.**

Nota para el director/maestro: Si es posible, dé a cada uno de los alumnos una fotocopia de uno de los siguientes himnos del *Himnario adventista* o *Melodías de victoria* que ellos usarán durante su estudio de la Biblia la semana próxima:

“El Cristo de Nazaret” (*Melodías de victoria*, n° 60).

“Loámoste oh, Dios” (*Himnario adventista*, n° 19).

“Cristo Señor” (*Himnario adventista*, n° 21).

“Escuchad, Jesús nos dice” (*Himnario adventista*, n° 447).



Fe inesperada

SERVICIO Jesús vivió para bendecir a otros.

Versículo de Memoria

“Fijemos la mirada en Jesús, el iniciador y perfeccionador de nuestra fe, quien por el gozo que le esperaba, soportó la cruz, menospreciando la vergüenza que ella significaba, y ahora está sentado a la derecha del trono de Dios” (Hebreos 12:2, NVI).

Texto clave y referencias

Lucas 7:1-10; *El Deseado de todas la gentes*, pp. 282-287.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la fe en Jesús es básica para nuestra identidad como cristianos y nuestra misión de servicio.

Sentirán un profundo deseo de tener una fe mas firme en Jesús, la cual los llevará a rendirle un servicio mejor y más amplio.

Responderán teniendo una intención más definida de desarrollar su fe y de buscar nuevas formas de servir a otros.

Pensamiento clave



A medida que nuestra fe se desarrolla, aumentan nuestras habilidades para servir.

Breve introducción a la lección

Trasfondo

Un centurión envía a los ancianos de la comunidad judía a pedir a Jesús que sane a su siervo. “Él merece este favor especial”, le dicen los ancianos a Jesús, porque es bueno con la nación judía. Pero antes que Jesús llegara a la casa del centurión, envió un recado con sus amigos diciendo que no se

sentía digno de la atención de Jesús, pero que tenía fe en que Jesús podía sanar a su siervo con sólo decirle una palabra. Jesús sana al siervo sin siquiera mirarlo, y usa el incidente para mostrar la fe que todos debemos tener.

Esta lección es acerca de la servicio

En una comunidad de creyentes nuestra

Notas del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades	Material necesario
Bienvenida	Al llegar	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus alegrías y/o tristezas	
1 Motivación	10-15	A. <i>Encuesta fe/servicio</i> B. <i>Caída confiada</i>	Papel, lápices, pizarrón y marcador, Biblias Biblias
* Oración y Alabanza*	15-20	Ver página 59. *Oración y Alabanza se hacen en cualquier tiempo durante el programa.	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Profesional de salud invitado, Biblias
		Experimentando la historia	Papel, lápices, Biblias
		Exploración bíblica	Biblias, papel, lápices
3 Aplicación de la Lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la Lección	10-15	<i>Desarrollo intencional</i>	Tarjetas de cárdex, lápices

fe crece, y somos capacitados e impulsados a compartir nuestra fe en actos amables de servicio y bendición para otros.

Para el maestro

Cualidades del centurión que hicieron que Jesús exclamara: "Os digo que ni aún en Israel he hallado tanta fe".

1. El hecho de que fuera un centurión quiere decir que no era un hombre ordinario. Era el equivalente al sargento mayor de un regimiento —la columna vertebral del ejército romano.

2. Su actitud hacia su esclavo era fuera de lo común. De acuerdo con la ley romana, se consideraba al esclavo como una herramienta viviente sin derechos, y su amo abusaba frecuentemente de él.

3. Era, evidentemente, un hombre profundamente religioso. Contribuyó a la edificación de una sinagoga para los judíos.

4. Mostró hacia los judíos una actitud muy diferente de los demás. Los romanos se referían a los judíos como una raza inmundada y hablaban del judaísmo como una superstición bárbara.

5. Era un hombre de fe. Relacionó su fe con su propia experiencia: que Cristo podría dar la orden y sería cumplida, como ocurría con él. La suya era una confianza perfecta que mira arriba y dice, "Señor, yo sé que puedes hacer esto".

(Adaptado de William Barclay, *The Gospel of Luke*, [Filadelfia, Pensilvania: The Westminster Press, 1975], pp. 84-86.)

¿Cómo soy conocido por otros fuera de mi Iglesia? ¿Como una persona de fe?

Enseñando la Lección

Bienvenida

Dé la bienvenida a los alumnos en la puerta. Pregunte cómo les fue durante la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o qué problemas enfrentaron. Pregunte si aprendieron o hicieron algo específico acerca de la lección de la semana que quisieran compartir con el resto de la clase.

Pida a sus alumnos que se alistén para participar en las actividades de motivación que usted haya seleccionado.

1

Motivación

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Encuesta Fe/Servicio

Mientras llegan los estudiantes, entrégueles papel y lápiz y pídale que traten de encontrar por lo menos a cinco adultos alrededor de la iglesia y les hagan la siguiente pregunta, anotando sus respuestas en el papel: **¿Qué relación piensa usted que hay entre "fe" y "servicio"?**

Dé a los alumnos un período de tiempo fijo para que regresen, y/o ofrézcales una actividad o incentivo por su pronto retorno.

Necesita:

- papel
- lápices
- pizarra y marcador
- Biblias

Reflexiones

Pida a los estudiantes que den las respuestas de su lista por turno, y cree una lista común que todos puedan ver. Guíe la discusión hacia la conclusión de que a medida que crecemos en nuestra relación con Dios y en nuestra relación con otros cristianos en nuestra comunidad religiosa, llegamos a estar más interesados en servir y ser una bendición para otros dándoles una oportunidad para unirse con nosotros en esas relaciones.

Diga: **Vamos a buscar para leer nuestro versículo de memoria, Hebreos 12:2, primera parte.**



A medida que nuestra fe se desarrolla, aumentan nuestras habilidades para servir.

B. Caída confiada

Divida a los alumnos en dos grupos de cinco o seis. Diga: **Vamos a hacer lo que se conoce como una "Caída confiada". Todo es cuestión de confiar en los otros miembros del grupo. Un estudiante se recargará de espaldas sobre los demás, sin doblar las rodillas. El resto permanece listo para asirlo y sostenerlo.** Si es posible haga que cada uno tenga la oportunidad.

Necesita:

- Biblias

Reflexiones

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al caer libremente de espaldas sobre el grupo? ¿Sintieron temor? ¿Confiaron en que los otros los sostendrían? ¿Cómo se sintieron al estar listos para asir a alguien que está cayendo de espaldas? ¿Cómo se sentían al saber que ellos estaban confiando en que ustedes los sostendrían? ¿Recomendarían a alguien que confiara en su grupo como ustedes lo hicieron?** (Dependerá de lo que

experimentaron, si tuvieron o no fe en ellos.) **Si alguien más necesitara un lugar seguro para caer, lo llevarías a tu grupo, a tu Dios?** (Anime a los alumnos a comprender que cuando tenemos fe en Dios y en nuestra comunidad de creyentes, podemos servir a otros guiándolos, para que ellos a su vez también tengan fe.)

Diga: **Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Hebreos 12:2, primera parte.**



A medida que nuestra fe se desarrolla, aumentan nuestras habilidades para servir.

Oración y Alabanza



Compañerismo

Repita las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, como lo considere apropiado. Si los alumnos le dieron permiso, comparta con el grupo uno o dos incidentes interesantes contados por ellos y relacionados con el estudio de la Biblia durante la semana. Mencione los cumpleaños, los acontecimientos o las realizaciones especiales. Salude afectuosamente a todas las visitas.

Cantos sugerentes

"Él Puede" (*He Is Our Song*, n° 100)

"Eres mi protector" (*He Is Our Song*, n° 96)

"Con aceite mi lámpara brilla" (*He Is Our Song*, n° 139)

Misiones

Use *Misión*, u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Señale que todo lo que hacemos o decimos para compartir nuestra fe en Dios con los demás es una ofrenda para Dios. Algunas veces la ofrenda más apropiada es dinero, pero otras es algún acto de bondad o servicio.

Oración

Pida a Dios por el don de la fe, y que puedan utilizarla más y más.

Necesita:

- recipiente para la ofrenda

* Oración y Alabanza puede hacerse en cualquier momento durante el programa.

2

Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica

Invite a un miembro de la iglesia que trabaja como enfermera, médico, dentista, o alguna otra profesión relacionada con la salud, para reunirse con su clase de Escuela Sabática. Diga:

Nuestra historia bíblica es acerca de Jesús sanando a alguien. Hoy tenemos a _____ aquí con nosotros para contarnos su experiencia en el campo de la salud. Vamos a entrevistarle con las siguientes preguntas:

Necesita:

- Profesional de salud invitado
- Biblias

1. ¿Por qué decidió trabajar en esta profesión?
2. ¿Cómo cree usted que se relaciona su profesión con "Fe" y "Servicio"?
3. ¿Que oportunidades para hablarles a otros de Jesús ofrece su trabajo?
4. Si ha sido testigo de un milagro en su trabajo, descríbalos.
5. ¿Qué historia o pasaje de las Escrituras significa más para usted en su trabajo?

Permita que los estudiantes hagan otras preguntas, preferiblemente en relación con los aspectos de fe y servicio.

Experimentando la historia

Haga que la clase lea en voz alta al unísono Lucas 7:1-10.

Entonces diga: **Formen equipo con otra persona. Imaginen que uno de ustedes es uno de los amigos que el**

centurión envía a Jesús, mientras el otro es un reportero de la TV local. Quienes representan al amigo, cuando vuelven,

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

encuentran al muchacho sano. A medida que se esparce la noticia del milagro, se encuentran siendo entrevistados por el reportero de la noticias de la TV local. Hagan una representación de la entrevista y las reacciones del entrevistado. Permita que los alumnos compartan.

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al ver la fe del centurión que Jesús usó para realizar este gran milagro? ¿Se parece o no tu fe a la del centurión? ¿Te gustaría que tu fe se profundizara como la del centurión? ¿Qué efecto tiene tu vida sobre la de los demás?**



A medida que nuestra fe se desarrolla, aumentan nuestras habilidades para servir.

Exploración bíblica

Divida a los estudiantes en pares o en grupos pequeños. Diga: **Por favor busquen Hebreos 11 para descubrir lo que es capaz de hacer la fe. Hagan una lista de lo que encuentren.**

Dé tiempo para que los grupos lean el capítulo y hagan la lista.

Reflexiones

Pregunte: **¿Qué encontraron que es capaz de hacer la fe? ¿Cómo pudieron servir a Dios con más eficiencia?**



A medida que nuestra fe se desarrolla, aumentan nuestras habilidades para servir.

Nota: Esta actividad es paralela con una de las actividades diarias que aparecen en el material de las lecciones del estudiante para la próxima semana. Advierta a los alumnos de esto y sugiera que para esa actividad busquen otra persona para hacerle la entrevista y luego comparen sus respuestas con las que obtuvieron hoy.

3

Aplicación de la lección

Escenario

Lea el siguiente escenario a los alumnos:

Ayana dice que desea servir a Jesús. Ella siempre escucha que dicen que es muy importante servir a Dios, sirviendo a otros, y quiere hacer lo que es "correcto". Pero admite que en realidad no confía plenamente en Dios, que su fe en Jesús es realmente débil ahora mismo. Incluso ni siquiera cree que lo conoce, pero siente que es su "deber" involucrarse en el servicio cristiano. Tampoco tiene mucha motivación para servir. Y piensa que debe haber una conexión en esto. Ella quiere nuestro consejo y nuestra ayuda.

Reflexiones

Que le hace falta a Ayana que afecta su deseo y motivación para servir? (Su propia relación y confianza en Dios, quizá también una relación de preocupación y compromiso con los demás creyentes) **¿Cómo podríamos ayudarla? ¿Qué experiencia personal podrían compartir con ella? ¿Cómo le explicarías que**



A medida que nuestra fe se desarrolla, aumentan nuestras habilidades para servir.

4

Compartiendo la lección

Desarrollo intencional

Diga: **Piensen por un momento acerca de su fe en Jesús y su deseo de servir. ¿Cómo pueden ser más intencionales en el desarrollo de su propia fe, y luego en buscar formas de compartirla sirviendo a otros esta semana?** (Si les faltan ideas a los estudiantes, sugiera cosas como estudios bíblicos, oración, participación activa en las actividades de la iglesia, relacionándose con los compañeros cristianos.) **Escriba por lo menos tres formas.**

Necesita:

- tarjetas para cardex
- lápices

Reflexiones

Pregunte: **¿Alguien desea compartir lo que escribió? ¿Qué lugar ocupa la oración en el desarrollo de tu fe? ¿Ha sido tocada la vida de otra persona por Jesús como resultado de tu fe? Leamos nuestro texto clave otra vez, Hebreos 12:2.**

Repitamos juntos:

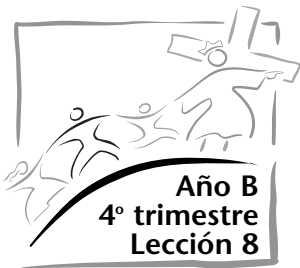


A medida que nuestra fe se desarrolla, aumentan nuestras habilidades para servir.

Clausura

Diga: **Querido Jesús, deseamos tener la fe del oficial romano que tú conociste hace mucho tiempo. Por favor danos oportunidades para que nuestra fe crezca y así podamos hacer mayores cosas para ti. Amén.**

NOTAS



Migajas para los perros

SERVICIO Jesús vivió para bendecir a otros.

Versículo de Memoria

"Y no hay diferencia entre judío y griego; ya que uno mismo es Señor de todos, y es generoso con todos los que le invocan. Porque todo el que invoque el nombre del Señor, será salvo" (Romanos 10:12,13).

Texto clave y referencias

Marcos 7:24-30; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 365-370.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús se relacionó con todos, sin importar la raza, la cultura, el género, o cualquier otra diferencia.

Sentirán el llamamiento a compartir el amor de Jesús con otros, sin importarles ninguna diferencia en su experiencia previa.

Responderán buscando maneras de servir a otros, incluyendo aquellos que son diferentes de ellos.

Pensamiento clave



Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

Breve introducción a la lección

Trasfondo

Una mujer no judía viene a Jesús en busca de sanidad para su hija. Jesús le da una respuesta aparentemente desfavorable. Pero la mujer se aferra y reclama para sí "las migajas". Jesús no le da solo migajas, le da la bendición de toda la mesa: completa sanidad para su hija.

Esta es una lección acerca del servicio.

Jesús enseña a los discípulos, y a nosotros, el principio de que todos tienen acceso a él, y que

pueden recibir, y recibirán, el beneficio total de sus bendiciones, sin importar la raza, la cultura, o cualquier otra diferencia. Nuestro servicio, por lo tanto, también debe ser ofrecido a pesar de las diferencias.

Para el maestro

El perro es, por lo general, un signo de deshonra. Para el griego, el término perro se refería a una mujer desvergonzada y audaz, similar a algunos términos despectivos que se

OCHO

Notas del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades	Material necesario
Bienvenida	Al llegar	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus alegrías y/o tristezas	
1 Motivación	10-15	A. <i>Regalando a otros</i> B. <i>La gran división</i> C. <i>Fuera del círculo</i>	Regalo especial, Biblias Papel, lápices, Biblias Biblias
* Oración y Alabanza*	15-20	Ver página 68. *Oración y Alabanza se hacen en cualquier tiempo durante el programa.	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Biblias, pizarrón y marcador
		Experimentando la historia	Biblias, papel, lápices
		Explorando la Biblia	Biblias
3 Aplicación de la Lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la Lección	10-15	<i>Lluvia de ideas</i>	Papel, lápices, pizarrón y marcador

usan hoy. Para los judíos, era un término de desprecio. Con frecuencia lo usaban para referirse despreciativamente a los gentiles. ¿Por qué usó Jesús este término? Explicación: la palabra que usó fue un término diminutivo que describía, no a los perros callejeros, sino a un perrito que se tenía como mascota en la casa. El término era característicamente afectivo en griego. Al usar este término, Jesús le quitó el aguijón a la palabra. También su tono de voz hizo la diferencia, alentando así a la mujer a continuar presentando su petición.

Jesús no cerró la puerta cuando usó estos términos con la mujer. Dijo que los hijos deben ser alimentados primero. A Israel se le ofreció primero el evangelio, pero los demás tendrían su oportunidad también. En los días de Jesús la gente no usaba cuchillos o tenedores sino sus manos para comer, y

luego se sacudía las manos sucias para que las migajas cayeran en el piso para los perros de la casa. Por eso la mujer replicó: "Sé que a los hijos se les debe alimentar en primer lugar, pero, ¿puedo recoger las migajas que dejan caer los hijos?" Al decir esto, la mujer demostró una fe que nunca aceptaría un no como respuesta. "Simbólicamente representa al mundo gentil que tan ansiosamente se apoderaba del pan del cielo que los judíos rechazaban y tiraban".

(Adaptado de William Barclay, *The Gospel of Mark* [Filadelfia, Pensilvania: The Westminster Press, 1975], pp. 176-179.)

¿Demuestro inconscientemente prejuicio en mi trato con algún tipo de gente? ¿Ven mis alumnos que estoy dispuesto a servir a otros?

Enseñando la Lección

Bienvenida

Dé la bienvenida a los estudiantes en la puerta. Pregúnteles cómo les fue durante la semana: sus momentos agradables o los problemas que pasaron. Pregúnteles si hubo alguna cosa específica que aprendieron y que pudieran compartir de su estudio de la lección durante la semana.

Pregúnteles si están listos para participar voluntariamente en las actividades que ha preparado.

1

Motivación

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Regalando a otros

Diga a los alumnos que hoy tiene un regalo especial para darles, pero que a todos los que estén vestidos de color verde no se los dará. Habrá grandes protestas de parte de aquellos que estén vestidos de verde. Dígales que no necesitan protestar porque esta es la manera en que se hará hoy. A continuación entrégueles el regalo (un dulce, un borrador especial, un marcador de libros, o cualquier otro regalo pequeño), pero delo a todos, incluyendo a los que visten de color verde. Cuando alguien comente, dígaque que usted tampoco puede ver el verde hoy.

Necesita:

- el regalo especial
- Biblias

Reflexiones

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando pensaron que no podrían tener regalo? ¿Cómo se sintieron cuando pensaron que ustedes iban a tener regalo, pero que otros no, simplemente porque estaban vestidos de verde? ¿Cómo se sintieron cuando todos recibieron regalo de todas maneras? ¿Cómo se parece o se diferencia esto con la forma como Dios nos trata?**

Diga: **Busquemos y leamos nuestro texto clave, Romanos 10:12,13. Del propio ejemplo de Jesús estamos aprendiendo que**



Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

B. La gran división

Divida a los alumnos en grupos de cuatro o cinco. Diga: **Hagan una lista de todas las diferencias que puedan encontrar entre los miembros del equipo. ¿En qué forma es diferente cada miembro de todos los demás? Traten de encontrar 15 diferencias. Si tienen dificultad de tiempo para encontrar 15, incluyan las que dos o tres de ustedes tienen en común, pero que son diferentes de los otros.**

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Reflexiones

¿Cuán grandes son las diferencias? ¿Cómo se sintieron al encontrar tantas diferencias aún en su grupo? Busquemos y leamos algunos versículos: Hechos 10:34 y Gálatas 3:28,29. ¿Cómo son todas esas diferencias semejantes o diferentes con el mensaje de Dios en estos versículos? ¿Cómo afecta eso tu vida? Busquemos y leamos nuestro versículo de memoria: Romanos 10:12,13. Hoy estamos aprendiendo que



Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

C. Fuera del Círculo

Divida la clase en grupos de seis o siete personas. Instruya a cada grupo que elijan una persona para que quede fuera del círculo, entonces formen un círculo bien cerrado. El propósito es que la persona que está fuera del círculo trate de romperlo y entrar al círculo. Los que están en el círculo no dejarán entrar al que está fuera. Deles una señal para empezar.

Necesita:

- Biblias

Reflexiones

Después de algún tiempo pare la actividad. Pregunte a una de las personas que estaban fuera del círculo: **¿Cómo sentiste ser dejada afuera?** Pregunte a uno de los que formaron los círculos: **¿Cómo se siente excluir a alguien? ¿Cómo sintieron cuando trataban de entrar al círculo de cualquier manera? ¿Ha tenido alguien la experiencia de sentirse excluido a causa de su raza, sexo, religión, o cualquier otra categoría sobre la que no tienes control? O también de dejar a alguien afuera? ¿Cómo te sentiste?**

Diga: **Encontremos y leamos nuestro texto clave: Romanos 10:12,13. Hoy hemos aprendido que**



Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

Oración y Alabanza



Compañerismo

Repita las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, como lo considere apropiado. Si los alumnos le dieron permiso, comparta con el grupo uno o dos incidentes interesantes contados por ellos y relacionados con el estudio de la Biblia durante la semana. Mencione los cumpleaños, los acontecimientos o los logros especiales. Salude afectuosamente a todas las visitas.

Cantos sugerentes

"Melodía de las américas" (*Melodías de victoria*, n° 199).

"Cristo está conmigo" (*Himnario adventista*, n° 399).

"Amor, amor" (*He Is Our Song*, n° 132).

Misiones

Use *Misión*, u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Exhiba fotografías de revistas de una variedad de personas de todo el mundo, Recuerde a los estudiantes que las ofrendas frecuentemente se recogen para ayudar a que personas de lugares lejanos conozcan del amor de Dios, que todos fueron creados a la imagen de Dios.

Necesita:

- recipiente para la ofrenda
- fotografías de personas

Oración

Pida en oración que a cada miembro de Escuela Sabática presente, se le dé la oportunidad en la siguiente semana de llevarse mejor con alguien que sabe que ha sido tratado o juzgado injustamente.

* Oración y Alabanza puede hacerse en cualquier momento durante el programa.

2

Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica

Invite a un voluntario para que lea en voz alta Génesis 1:26,27. Mientras escribe en el pizarrón, sugiera a la clase que expresen lo que consideran que es el significado de la expresión "A imagen de Dios". Diga: **Hoy aprenderemos acerca del trato que Jesús tuvo con una persona de otra raza. Repitamos nuestro versículo de memoria, en Romanos 10:12,13. ¿Recuerdan cuál es nuestro pensamiento clave?**

Necesita:

- Biblias
- pizarrón y marcador o tiza



Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

Experimentando la historia

Pida a los estudiantes que se turnen para leer en voz alta Marcos 7:24-30.

Diga: **Imaginen que ustedes son la mujer Sirofenisa.**

Ahora imaginen que no son la mujer sirofenisa, sino de una nacionalidad que no es muy amigable con la gente de tu nacionalidad. Imagina que escribes un diario acerca de tu encuentro hoy con Jesús. Escribe acerca de cómo te sentiste, qué pensaste y qué hiciste después. Si necesitas ideas, puedes trabajar en silencio con un compañero.

Después pregunte: **¿A alguien le gustaría compartir lo que escribió? ¿Cómo te sentiste cuando Jesús respondió a tu solicitud de sanar a tu hija? ¿Cómo te**

Necesita:

- Biblias
- papel
- lápices

sentiste después que dijo: "El demonio ha salido de tu hija" (Marcos 7:29, NVI.)?

¿Cómo te sentiste cuando llegaste a la casa y el demonio ya había salido de tu hija?

Luego pregunte: **¿Qué quiso decir Jesús cuando dijo que los hijos debieran comer primero? ¿Por qué Jesús predicó y sanó mayormente a los judíos? ¿Estaba él prejuiciado?** Usted puede consultar la sección "Para el maestro" para hallar respuestas a estas preguntas.

Exploración bíblica

Organice a los estudiantes en grupos de tres o cuatro. Diga:

En nuestra historia bíblica para hoy, Jesús dice algo que parece poco amable para alguien de otra raza. Encuentre al menos dos ejemplos más de la vida de Jesús que demuestran que no estaba prejuiciado con otras razas, géneros, o tipos de personas que otros evitaban. (Usted podría sugerir a los leprosos: Mateo 8:2,3; la mujer junto al pozo —como mujer y como samaritana—: Juan 4:9; niños pequeños: Mateo 19:13,14.)

Cuando los grupos hayan tenido tiempo de preparar sus preguntas, haga que algunos voluntarios de cada grupo informen lo que han encontrado. Pregunte: **¿Cuál era la actitud típica de los judíos hacia los gentiles? ¿En qué se parece o es diferente a la forma en que Dios quiere que tratemos a otros? ¿Qué diferencia hará esto en la forma en que servimos a otros? Recuerden que**

Necesita:

- Biblias



Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

3

Aplicación de la lección

Escenario

Lea el siguiente escenario a los alumnos:

Najeeb vive en una zona del pueblo donde la mayoría de la gente que le rodea, en la escuela, y en el autobús, son diferentes de él. Vienen de diferentes culturas y origen étnico. Incluso son diferentes a él. Pero él ha aprendido que tales cosas no le importan a Jesús, así que a él no le importan tampoco. El anhela compartir el amor de Jesús con otros a través del servicio a los demás, sin importarle la diferencia que haya entre él y ellos.

Reflexiones

Pregunte: **¿Cómo debería Najeeb servir a otros que son diferentes a él y mostrarles su amor por Jesús? Si tú fueras Najeeb, ¿qué harías? Najeeb ya sabe que**



Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

4

Compartiendo la lección

Lluvia de ideas

Divida a los estudiantes en grupos de cinco o seis personas. Comente por un minuto para hacer una lista de categorías de personas que ven en su vida diaria, que son diferentes de ustedes.

Necesita:

- papel
- lápices
- pizarrón y marcador

Cuando el minuto termine, diga: **Ahora, discutan tantas ideas como les sea posible de formas en que pueden servir a cada uno de los grupos de personas que han puesto en la lista.**

Cuando el segundo minuto termine, empiece una lista maestra sobre el pizarrón de categorías de personas añadiendo los nombres que cada grupo enlistó, sin repetir ninguno. Luego haga

una lista maestra de ideas de formas como los alumnos podrían servir a cada una de esas categorías de personas. (“No olvide categorías como gente anciana”.)

Reflexiones

¿Cómo pueden tomar esas ideas y usarlas esta semana? Tomen la idea que más les guste para poner en práctica. Compártanla con su grupo. Esta semana busquen formas de servir a las personas que son diferentes de ustedes porque



Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

Clausura

Diga: **Querido Jesús, no queremos estar prejuiciados contra nadie, sólo porque sea diferente de nosotros. Gracias por hacer de cada uno de nosotros algo especial. Por favor, danos la oportunidad de servir a alguien esta semana. Amén.**



Comenzando con un Regalo

GRACIA Dios se dio a sí mismo por nosotros.

Versículo de Memoria

"En el principio era el Verbo, y el Verbo era con Dios, y el Verbo era Dios. Éste era en el principio con Dios. Todas las cosas por él fueron hechas y sin él nada de lo que ha sido hecho fue hecho" (Juan 1:1-3).

Texto clave y referencias

Juan 1:1-18, *El Deseado de todas las gentes*, pp. 248-256.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios se dio a sí mismo desde antes de la fundación del mundo.

Sentirán una agradecimiento profundo y duradero por el inestimable regalo de Dios al dar a su Hijo.

Responderán demostrando gratitud por la gracia de Dios hacia ellos.

Pensamiento clave



Jesús es el mayor regalo de gracia entregado al mundo desde antes de la creación.

Breve introducción a la lección

Trasfondo

Juan traza la existencia de Jesús al principio del mundo. Sostiene que Jesús siempre existió y que estaba con Dios en la creación del mundo. Jesús decidió tomar la forma humana por siempre a fin de salvarnos. Jesús vino para ayudarnos a conocer a Dios y para que entendamos cuánto nos ama.

Esta es una lección acerca de la gracia

Queremos comprender el precio que Dios tuvo que pagar para poder darnos el regalo de su Hijo. Queremos sentirnos agradecidos a Dios por su regalo.

Para el maestro

En el primer capítulo Juan dice tres cosas acerca del Verbo:

NUEVE

Notas del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades	Material necesario
Bienvenida	Al llegar	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus alegrías y/o tristezas	
1 Motivación	10-15	A. <i>Fiesta de compras</i> B. <i>Los regalos de Dios</i> C. <i>Prueba de la memoria</i>	Papel, lápices, Biblias Papel, lápices, Biblias Variedad de objetos, mesa, paño, papel, lápices, Biblias
* Oración and Praise*	15-20	Ver página 76. *Oración y Alabanza se hacen en cualquier tiempo durante el programa.	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Biblias
		Experimentando la historia	Biblias, pizarra, marcador
		Exploración bíblica	Biblias, pizarra, marcador
3 Aplicación de la Lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la Lección	10-15	<i>Un regalo para tí</i>	Papel blanco y de colores, marcadores de colores

1. El Verbo existía en el principio del mundo. El Verbo es parte de la eternidad y existía juntamente con Dios antes del principio del tiempo y del mundo. Se estaba refiriendo a la preexistencia de Dios. Significado: Si la Palabra de Dios es parte del esquema eterno de las cosas, significa que Dios siempre fue, lo mismo que Jesús. Algunas veces tendemos a pensar en un Dios severo y vengativo, por lo tanto creemos que algo que Jesús hizo fue cambiar la ira de Dios en amor y alterar su actitud hacia el hombre. El Nuevo Testamento nos muestra que Dios siempre ha sido como Jesús. Lo que Jesús hizo fue abrir la ventana del tiempo para que podamos ver el eterno e invariable amor de Dios.

2. El verbo era con Dios. Esto se refiere a la estrecha y más íntima conexión entre Jesús y Dios.

Dios no tiene secretos para él, sin embargo, Jesús es la única persona en el universo que puede revelarnos cómo es Dios y sus sentimientos hacia nosotros.

3. El Verbo era Dios. El Verbo tenía el mismo carácter, calidad, esencia y alma que Dios. Cuando Juan dijo que el Verbo era Dios no estaba diciendo que Dios; estaba diciendo que Jesús era idéntico a Dios; estaba diciendo que Jesús era tan perfecto como Dios en mente, corazón y alma y que en él podemos ver perfectamente cómo es Dios.

(Adaptado de Fredrikson, *The Communicator's Commentary*, John [Waco, Texas; Word Books Publisher, 1985], pp. 32-34.)

¿Ha cambiado mi concepto de Dios desde que conozco a Jesús mejor?

Enseñando la Lección

Bienvenida

Dé la bienvenida a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si aprendieron o hicieron algo específico acerca de la lección de la semana que quisieran compartir con el resto de la clase.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades de motivación que usted haya seleccionado.

1

Motivación

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Fiesta de compras

Diga: **Si el dinero no fuera un problema, ¿qué regalos de Navidad darían a sus familiares y amigos para este año? Sean creativos y cuidadosos en su selección.**

Reflexiones

Pregunte: **¿Quién quisiera decir los regalos que haría? ¿Cómo escogerían sus regalos? ¿Creen que las personas a quienes les van a regalar estarían contentas de recibir lo que ustedes han escogido para ellos? ¿Cómo se sentirían al hacer estos regalos? Hoy estaremos hablando acerca del mayor regalo que hemos recibido, Jesús. Busquemos y leamos nuestro texto clave, Juan 1:1-3. Hoy estamos aprendiendo que**

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias



Jesús es el mayor regalo de gracia entregado al mundo desde antes de la creación.

B. Los regalos de Dios

Diga: **Escriban las letras de la palabra "regalos" en el lado izquierdo del papel, dejando suficiente espacio entre las letras. Al lado escriban las palabras "flores", "aves", "árboles", "animales", y "frutas" a lo largo del papel. Las hojas de los alumnos deben lucir como sigue:**

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

	Flores	Aves	Árboles	Animales	Frutas
R					
E					
G					
A					
L					
O					
S					

Diga: **El propósito es que llenen las columnas con los nombres apropiados según las categorías y que cada palabra comience con las letras de la palabra "regalo".** Por ejemplo, en la columna donde está la palabra "flores" y le corresponde la "R" de regalo, el alumno escribirá el nombre de una flor que comience con la letra R, como por ejemplo Rosa. Otorgue suficiente tiempo para que terminen.

Reflexiones

Pregunte: **¿Cuánta dificultad tuvieron para encontrar los regalos que Jesús creó para ustedes? ¿Qué creen acerca de los regalos de la creación? Hoy hablaremos acerca del mayor regalo que alguna vez hayamos recibido: Jesús. Busquemos nuestro texto clave, Juan 1:1-3. Hoy estamos aprendiendo que**



Jesús es el mayor regalo de gracia entregado al mundo desde antes de la creación.

C. Probando la memoria

Arregle en una mesa una variedad de objetos tales como flores, plumas, piedras, Biblias, hojas, un dibujo o foto de la luna, un vaso con agua, etc. Diga:

Ahora voy a probar la memoria de ustedes. Tengo debajo de este paño algunos regalos de Dios. Los voy a descubrir por 30 segundos para que los vean antes que los vuelva a cubrir. Luego, quiero que escriban todo lo que vieron.

Necesita:

- variedad de objetos
- mesa
- paño
- papel
- lápices
- Biblias

Reflexiones

Pregunte: **¿Quién puede recordar todos los objetos?** Busque hasta encontrar al que recuerde más objetos.

El regalo más importante que Dios ha dado, el que nunca podemos olvidar es Jesús. Nuestro texto de hoy es Juan 1:1-3. Busquémoslo y leamos juntos. Esta semana estamos aprendiendo que



Jesús es el mayor regalo de gracia entregado al mundo desde antes de la creación.

Oración y Alabanza



Compañerismo

Repita las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, como lo considere apropiado. Si los alumnos le dieron permiso, comparta con el grupo uno o dos incidentes interesantes contados por ellos y relacionados con el estudio de la Biblia durante la semana. Mencione los cumpleaños, los acontecimientos o logros especiales. Salude afectuosamente a todas las visitas.

Cantos sugerentes

“Mirad cual amor nos ha dado el Padre” (*He Is Our Song*, n° 42).

“Digno eres, oh Jesús” (*Himnario adventista*, n° 148).

“No hay otro nombre en esta tierra” (*Himnario adventista*, n° 139).

Misiones

Use *Misión*, u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Con la misma caja que usó para la oración recoja la ofrenda, recordando a los alumnos que la época de Navidad es un festejo del regalo de Dios al dar a su Hijo para que fuera nuestro Salvador. Uno de los regalos que podemos dar en cambio es ayudar a otros a conocer acerca de este maravilloso regalo de gracia.

Necesita:

- una caja envuelta en papel de regalo

Oración

Pida a los alumnos que escriban o le dicten sus peticiones, alabanzas y agradecimientos. Colóquelas todas en la caja. Con la caja de regalos en la mano, presente su contenido a Dios. Agradezca por el regalo maravilloso de su Hijo.

* Oración y Alabanza puede hacerse en cualquier momento durante el programa.

2

Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica

Señale que una de las tradiciones acerca del mito del Papá Noel es que los niños deben ser buenos para

Necesita:

- Biblias

“merecer” los regalos que reciben en Navidad. Lo contrario del regalo de la gracia de Dios que se extiende a todos nosotros sin merecerla.

Pregunte: **¿Cómo se sienten al conocer que Dios tenía un plan para salvarnos aún antes de la creación? Repitamos juntos nuestro versículo de memoria, Juan 1:1-3.**

¿Cuál es el punto principal que estamos aprendiendo hoy?



Jesús es el mayor regalo de gracia entregado al mundo desde antes de la creación.

Experimentando la historia

Pida a la clase que lean alternadamente Juan 1:1-18. Luego divida a los alumnos en equipos de no más de cuatro. Diga: **Ahora deben pensar en un mensaje que quisieran comunicar y luego conviértanse ustedes mismos en ese mensaje. Por ejemplo, si deciden que su mensaje es "Queremos la paz del mundo", deben cantar una canción que hable de la paz mientras se abrazan unos a otros.** Otorgue suficiente tiempo a los equipos para desarrollar sus mensajes. Luego otorgue un minuto a cada equipo para presentar sus mensajes mientras los otros equipos tratan de adivinar el mensaje.

Pregunte a sus alumnos:

¿Cuánta dificultad encontraron en expresar el mensaje? ¿Cuál es la diferencia entre decir el mensaje y expresarlo? ¿Qué dice Juan 1 acerca de Jesús? (El Verbo.) La palabra griega para "verbo" es "logos". La palabra logos también puede ser traducida como "mensaje". ¿De qué manera es Jesús el mensaje de Dios? ¿Cuál es el mensaje que Dios envió en Jesús? ¿Por qué era importante que Jesús fuera el mensaje?

También puede compartir la información provista en la sección del maestro.

(Adaptado de *The Youth Worker's Encyclopedia of Bible-Teaching Ideas: New Testament* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1994], p. 127. Usado con permiso.)

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador

Exploración bíblica

Escriba donde todos puedan ver la siguiente clasificación del pasaje bíblico del día:

1. Juan 1:1-15
2. Juan 1:6-13
3. Juan 1:14-18

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador

Lea nuevamente cada una de las siguientes porciones de Juan 1:1-18, en pequeños grupos o con toda la clase, una porción a la vez. Después de cada porción pida a los alumnos que la resuman en una oración y luego busquen otro lugar en las Escrituras que apoye la misma idea. (Si es posible use una Biblia con referencias marginales.) A continuación encontrará algunas sugerencias para otros textos correlativos, esto no significa que son todos lo que existen.

1. Versículos 1-5: Salmo 18:28; Isaías 55:11, 1 Corintios 8:6; Hebreos 7:16; Apocalipsis 1:8
2. Versículos 6-13: Isaías 49:6; Isaías 53:3; Romanos 8:16; Efesios 2:8; Efesios 5:1; 1 Pedro 1:23
3. Versículos 14-18: Romanos 3:24; Gálatas 4:4; Filipenses 2:7,8; Colosenses 1:15; Hebreos 2:14

Después que los grupos hayan preparado sus resúmenes en una oración y encontrado la referencia bíblica paralela, llame a un voluntario de cada grupo para que comparta su trabajo. Escriba los resúmenes de las citas bíblicas donde todos los puedan ver y luego comente cómo se relacionan unos con otros.

Pregunte: **¿Cuánta dificultad tuvieron en encontrar las otras referencias?**

Diga: **Jesús no nos vino a hablar simplemente acerca del regalo, Él era el regalo.**



Jesús es el mayor regalo de gracia entregado al mundo desde antes de la creación.

3

Aplicación de la lección

Escenario

Lea el siguiente escenario a los alumnos:

Alonso les dice que no cree que la muerte de Cristo se aplica a él. Él cree que debe arrepentirse y vivir un tiempo sin hacer ningún mal y entonces Dios le otorgará su regalo de gracia, olvidará su pasado y lo salvará. El único problema es que no cree que podrá hacer todas las cosas correctamente para poder obtener el regalo antes de ser un anciano, por esto piensa que ni siquiera debe tratarlo.

Reflexiones

**¿Qué pueden compartir con Alonso acerca del regalo de gracia de Dios?
¿Cuándo fue realmente otorgado el regalo? ¿Qué podemos llegar a ser por medio de ese regalo? ¿Cómo le podrían explicar nuestro pensamiento clave de hoy y lo que significa para su vida?**



Jesús es el mayor regalo de gracia entregado al mundo desde antes de la creación.

4

Compartiendo la lección

Un regalo para tí

Diga: **Escojan un versículo o dos del pasaje bíblico de hoy, Juan 1:1-18 (o Efesios 2:8) que les gustaría compartir con alguien. Luego hagan y decoren una tarjeta de regalo para esa persona. En el frente de la tarjeta escriban "para (el nombre de la persona), de Dios". Dentro de la tarjeta escriban el versículo o los versículos que les gustaría compartir.** Diga a los alumnos de cuánto tiempo disponen para esta actividad.

Necesita:

- papeles blancos y de colores
- marcadores de colores

Reflexiones

¿A quién le van a dar la tarjeta de regalo? ¿Cómo le animarán a aceptar la gracia y el amor de Dios? ¿Qué les dice el regalo de Jesús con respecto al amor de Dios por ustedes? Vamos a repetir juntos nuestro pensamiento clave.



Jesús es el mayor regalo de gracia entregado al mundo desde antes de la creación.

Clausura

Diga: **Querido Dios, gracias por el precioso regalo de tu Hijo Jesús. Aceptamos tu regalo. Ayúdanos a compartir a Jesús con otros para que ellos puedan conocer tu maravilloso amor. Amén.**



Arriesgándolo todo

GRACIA Dios se dio a sí mismo por nosotros.

Versículo de Memoria

“Él fue traspasado por nuestras rebeliones, y molido por nuestras iniquidades; sobre él recayó el castigo, precio de nuestra paz, y gracias a sus heridas, fuimos sanados” (Isaías 53:5, NVI).

Texto clave y referencias

Mateo 1, *El Deseado de todas las gentes*, pp. 29-33.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la disposición de Jesús para salvar a la raza humana no estuvo exenta de riesgo personal.

Sentirán un profundo sentimiento de ser grandemente amados.

Responderán alabando a Dios por su profundo amor a nosotros.

Pensamiento clave



La gracia de Dios se muestra por el riesgo que Jesús corrió para salvar al mundo.

Breve introducción a la lección

Trasfondo

José se iba a casar con María, pero cuando ella le dijo que estaba embarazada planeó secretamente romper la relación. Entonces le fueron dadas instrucciones divinas de no tener miedo al riesgo de casarse con ella, pues su hijo había sido engendrado por el Espíritu Santo.

Ésta es una lección acerca de la gracia

Así como José corrió el riesgo de ser

ridiculizado al casarse con María, Dios corrió un riesgo enorme por nosotros. El amor de Dios por los humanos es tan grande y su deseo de salvarnos es tan fuerte que estuvo dispuesto a correr un gran riesgo para compartir su amor con nosotros y cumplir su misión de salvarnos.

Para el maestro

Los tres pasos del matrimonio judío:

1. *Compromiso:* Un contrato arreglado

Notas del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades	Material necesario
Bienvenida	Al llegar	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus alegrías y/o tristezas	
1 Motivación	10-15	A. Cesto de frutas B. Castillo de palillos dentales C. Árbol genealógico	Sillas, Biblias Botellas de jugo, palillos, Biblias Papel, lápices, Biblias
* Oración y Alabanza*	15-20	Ver página 84. *Oración y Alabanza se hacen en cualquier tiempo durante el programa.	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Pizarra y marcador, Biblias
		Experimentando la historia	Biblias, cestos de manzanas, lectura de guiones creativos
		Exploración bíblica	Biblias, pizarra, marcador
3 Aplicación de la Lección	10-15	Escenario	
4 Compartiendo la Lección	10-15	Salto de altura con cuerdas elásticas	Ligas elásticas

por los miembros de la familia, quienes determinan si la pareja armonizará mutuamente para un matrimonio futuro.

2. *Compromiso matrimonial*: La ratificación pública del compromiso, con un período de un año para que la pareja se comprometa mutuamente, "pero sin tener los derechos de vivir juntos como marido y mujer. La única forma de concluir un compromiso de este tipo era por medio del divorcio. En la ley judía, una joven cuyo novio muere durante el período del compromiso matrimonial es llamada "una viuda virgen". María y José estaban en esta etapa de su compromiso.

3. *Ceremonia matrimonial*: Se realiza al final del año del compromiso matrimonial.

Durante el año de compromiso matrimonial fue cuando José supo que María estaba embarazada. Él es llamado un hombre justo con un amor y consideración especiales por su desposada. Mateo señala cinco características del hombre que iba a convertirse en el padre de Jesús: justicia (ver. 19), discreción (ver. 19), piedad (ver. 20) obediencia (ver. 24) y dominio propio (ver. 25).

(Adaptado de Myron S. Augsburger, *The Communicator's Commentary, Matthew* [Waco, Texas: Word Books Publishers, 1982], pp. 27, 28.)

¿Qué tipo de riesgos estoy dispuesto a correr por Jesús? ¿He hecho alguna vez algo bochornoso por Dios?

Enseñando la Lección

Bienvenida

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuales fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si aprendieron o hicieron algo específico acerca de la lección de la semana, que quisieran compartir con el resto de la clase.

1

Motivación

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Cesto de frutas

Acomode a los alumnos en sillas en forma de círculo. Reúnalos en grupos con nombres de frutas tales como "limón", "naranja", "manzana", "plátano". Una persona la cual es llamada "comprador de frutas" se para en el medio del círculo. De repente llama a las frutas para cambiar de lugar: "manzanas y naranjas cambien de lugar". Todos los jugadores en esta categoría buscan otras sillas, mientras el comprador de frutas trata de encontrar una para sí. El que se queda sin silla es el comprador para la próxima vuelta. Si el comprador de frutas no encuentra silla, puede llamar al "cesto de frutas" y todos los jugadores se pararán para cambiar de sillas.

Necesita:

- sillas
- Biblias

Reflexiones

¿Disfrutaron de este juego? ¿Cuánto riesgo sintieron que estaban corriendo al tratar de encontrar otra silla? ¿Les gusta correr riesgos? ¿Han pensado alguna vez en el riesgo que corrió Jesús al venir a este mundo para salvarnos?

Diga: **Vamos a buscar y leer nuestro texto clave, Isaías 53:5. Jesús no sólo sufrió por nosotros sino que también corrió el riesgo de ser vencido por el pecado, de no poder ser nuestro perfecto sacrificio y no poder regresar a su Padre. Nuestro pensamiento clave de esta semana dice que**



La gracia de Dios se muestra por el riesgo que Jesús corrió para salvar al mundo.

B. El castillo de palillos dentales

Coloque una botella de jugo en el medio del aula. Entregue a cada alumno diez palillos dentales y que por turno lo pongan uno a uno encima de la botella. Si algún palillo cae, se entrega al jugador que causó el derrumbe. El jugador que primero quede sin palillos es el ganador.

Reflexiones

¿Les gustó este juego? ¿Cuánto riesgo sintieron que estaban corriendo al tratar de colocar sus palillos cuidadosamente? ¿Les gusta correr riesgos? ¿Han pensado en el riesgo que Jesús corrió al venir a este mundo para salvarnos?

Necesita:

- pomo de jugo
- palillos dentales
- Biblias

Diga: **Vamos a leer nuestro texto clave, Isaías 53:5. Jesús no solo sufrió por nosotros, él también corrió el riesgo de ser vencido por el pecado, de no poder ser nuestro perfecto sacrificio y no poder regresar a su Padre. Nuestro pensamiento clave de esta semana dice que**



La gracia de Dios se muestra por el riesgo que Jesús corrió para salvar al mundo.

C. Árbol genealógico

Pida a los alumnos que dibujen su árbol genealógico comenzando desde ellos hasta lo más lejos que conozcan.

Reflexiones

Pregunte: **¿A quién le gustaría compartir su árbol genealógico con nosotros? ¿Qué aspecto de su familia creen que es exclusivo? Ustedes no escogieron su familia, pero Jesús escogió su familia terrenal.**

Busquemos en Mateo 1:1-17 y miremos el árbol genealógico de Jesús. Aunque Jesús escogió su familia terrenal, estaba corriendo algunos riesgos. ¿Qué saben acerca de los antecesores de Jesús? (Hable brevemente acerca de Tamar, Rahab y Rut.) Cuando Jesús vino como humano necesitó correr algunos riesgos. ¿Les gusta correr riesgos? ¿Por qué sí o por qué no?

Diga: **Vamos a buscar y leer nuestro texto clave, Isaías 53:5. Jesús no solo sufrió por nosotros, el también corrió el riesgo de ser vencido por el pecado, de no poder ser nuestro perfecto sacrificio y no poder regresar a su Padre. Nuestro pensamiento clave de esta semana dice que**



La gracia de Dios se muestra por el riesgo que Jesús corrió para salvar al mundo.

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Oración y Alabanza



Compañerismo

Repita las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, como lo considere apropiado. Si los alumnos le dieron permiso, comparta con el grupo uno o dos incidentes interesantes contados por ellos y relacionados con el estudio de la Biblia durante la semana. Mencione los cumpleaños, los acontecimientos o las realizaciones especiales. Salude afectuosamente a todas las visitas.

Cantos sugerentes

"De tal manera amó al mundo nuestro Dios" (*He Is Our Song*, n° 43).

"Jamás podrá alguien separarnos" (*Himnario adventista*, n° 92).

"Hubo uno que quiso" (*Himnario adventista*, n° 90).

"Un día" (*Himnario adventista*, n° 94).

Misiones

Use *Misión*, u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Dios corrió el riesgo de enviar a su Hijo a morir en nuestro lugar a pesar de que la mayoría de los humanos son totalmente ingratos. El traer nuestras ofrendas a Dios, es una forma de mostrar nuestro aprecio por su amor y no hay ningún riesgo que Dios no acepte y aprecie.** Recoja las ofrendas en una caja de regalo.

Necesita:

- una caja de regalo

Oración

Adapte el conocido versículo Juan 3:16, a una oración de agradecimiento a Dios por el riesgo que corrió al tratar de salvarnos: "Señor, te damos gracias, por amar tanto al mundo que estuviste dispuesto a arriesgar la vida de tu Hijo de tal manera que todos los que creen en él puedan vivir para siempre".

* Oración y Alabanza puede hacerse en cualquier momento durante el programa.

2

Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica

Escriba la palabra "riesgo" en la pizarra y pida a los miembros de la clase que describan los comportamientos que esta palabra sugiere. Discuta cuándo es apropiado y cuándo es inapropiado correr un riesgo, luego pida a los miembros de la clase que expliquen qué clase de riesgo corrió Dios al ofrecer a su Hijo para nuestra salvación. Diga: **Vamos a repetir juntos nuestro texto clave, Isaías 53:5. Recuerden, hoy estamos estudiando que**

Necesita:

- pizarra y marcador
- Biblias



La gracia de Dios se muestra por el riesgo que Jesús corrió para salvar al mundo.

Experimentando la historia

Si es posible, prepare con anticipación a los voluntarios que han de participar en la siguiente lectura.

Lector 1: **Los primeros cristianos desarrollaban dramas para enseñar a la gente las historias bíblicas. Estas eran conocidas como "Los milagros" y "Los misterios". El drama "El paraíso" describía la creación, el pecado de Adán y Eva y su expulsión del huerto del Edén. Como este drama a menudo terminaba con la promesa de la venida de un Salvador, era ejecutado cerca de la Navidad. Se usaba un árbol decorado con manzanas para simbolizar el jardín del Edén. Los cristianos comenzaban a poner este "árbol del paraíso" en sus hogares el 24 de diciembre, el día de la fiesta de Adán y Eva.**

Lector 2: **Tomen una manzana, símbolo del primer pecado de la raza humana. Mírenla y piensen en pecados o cosas de su vida que desean desechar.** Pase el cesto de manzanas alrededor del círculo.

Necesita:

- Biblias
- manuscrito con lecturas creativas
- cesto de manzanas

Lector 3: Lea en alta voz Mateo 1:18-23.

Lector 4: **La promesa del nacimiento de Jesús, anunciada por el ángel Gabriel, nos recuerda que no estamos atrapados por el pecado, tenemos un Salvador, Jesús. Uno de los nombres de Jesús es "Emanuel", que significa "Dios con nosotros". Dios está con nosotros y nos ama. Él nos ayudará a apartarnos de las cosas negativas y nos guiará en la mejor dirección de nuestra vida. Así como él corrió el riesgo de salvarnos, nosotros podemos correr el riesgo por él. Usemos esta oportunidad para estar quietos y escuchar la dirección de Dios.** Incline su cabeza.

Lector 5: **Alabamos a Dios por el regalo de su Hijo, Emanuel. Somos muy bendecidos al tener la presencia de Jesús con nosotros. Esta navidad, mantengamos en mente el inmenso amor que Dios mostró a través de su Hijo.**

Pregunte: **¿Cómo creen que sintió Dios al dejar a su Hijo correr el riesgo de venir a esta tierra? ¿Cómo muestra esta disponibilidad su amor por nosotros?** (Ver Romanos 5:8) **¿Cómo podemos demostrar nuestro aprecio por su regalo de amor?**

Diga: **Vamos a repetir juntos nuestro pensamiento clave:**



La gracia de Dios se muestra por el riesgo que Jesús corrió para salvar al mundo.

(Adaptado de *The youth Worker's Encyclopedia: New Testament* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1994], p. 11. Usado con permiso.)

Exploración bíblica

Divida la clase en varios grupos de tres o cuatro. Pida a los grupos que busquen en sus Biblias y en su memoria historias bíblicas por lo menos tres ejemplos de personas que corrieron riesgos para honrar u obedecer a Dios.

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador

Cuando los grupos tengan sus ejemplos listos, escríbalos donde todos los puedan ver. Pregunte: **¿Cómo podemos comparar los riesgos que estas personas corrieron con el riesgo que Dios corrió para salvarnos? ¿Qué riesgos corrió Jesús para salvarnos? ¿Qué estaba sacrificando él por nosotros?**



La gracia de Dios se muestra por el riesgo que Jesús corrió para salvar al mundo.

O divida a los alumnos en grupos y reparta los siguientes textos del Antiguo Testamento que se refieren al nacimiento del Mesías. Pida a cada grupo que lean y se preparen para compartir con los demás sus descubrimientos.

1. Génesis 3:15, Promesa de liberación
2. Génesis 22:18, Promesa de Abraham
3. Deuteronomio 18:18, Predicción de Moisés
4. Números 24:17, Profecía de Balaam
5. Isaías 7:14, Tema del nacimiento de Cristo
6. Isaías 9:6,7, Profecía que señalan los papeles

que habría de desempeñar el Mesías

3

Aplicación de la lección

Escenario

Lea el siguiente párrafo a sus alumnos: **Manuel les pregunta por qué Jesús corrió un riesgo tan grande al venir a esta tierra. Si Dios conoce el fin desde el principio, entonces Jesús sabía que viviría una vida sin pecado y vencería a Satanás. Sabía que regresaría al cielo algún día. ¿Cuál es el gran riesgo que corrió?**

Reflexiones

Pregunte: **¿Qué le contestarían a Manuel? ¿Cuáles eran los riesgos que Jesús corrió? ¿Sabía Jesús mientras estaba en la tierra que vencería?** (Recuerde a sus alumnos que mientras Jesús estaba en esta tierra, vivió como un ser humano y solamente sabía que el Espíritu Santo se podía comunicar con él por medio de las Escrituras y la naturaleza. Aunque "sabía" que haría el sacrificio por nuestros pecados, no "sentía" que podía reunirse nuevamente con Dios mientras cargaba el peso de nuestros pecados. Ver *El Deseado de todas las gentes*, pp. 701-702.)



La gracia de Dios se muestra por el riesgo que Jesús corrió para salvar al mundo.

4

Compartiendo la lección

Saltando altura con cuerda elástica

Entregue a cada alumno una liga elástica. Diga: **¿Han escuchado alguna vez de personas que "saltan al vacío"? Suben una torre alta, se amarran una cuerda elástica alrededor de un tobillo, saltan y se lanzan al vacío. ¿Da mucho miedo, verdad? ¡Qué riesgo tan grande están corriendo! Bueno, imaginen que la cuerda elástica que están sujetando es su cuerda elástica para saltar. Como Jesús se arriesgó y sacrificó por ustedes, ¿qué riesgos están dispuestos a correr por él? Dediquen algunos minutos para pensar en esto.**

Necesita:

- cuerdas elásticas

Reflexiones

¿Han corrido alguna vez algún riesgo por Jesús? ¿Están dispuestos a tratar de correr algún riesgo por Jesús esta semana? Lleven su cuerda elástica a la casa para que les recuerde del inmenso amor que Dios tiene por ustedes. ¿Están dispuestos a correr algún riesgo y compartir ese amor con alguien que lo necesite esta semana? Pida a los alumnos que decidan con quién compartirán esta lección y que se comprometan a hacerlo.

Clausura

Diga: **Amado Dios, gracias por correr el riesgo de salvarnos. Sin ti, no tenemos esperanza. Ayúdanos a ser como tú y correr riesgos para compartir tu amor con otros. Amen.**



Dios en nuestro vecindario

GRACIA Dios se dio a sí mismo por nosotros.

Versículo de Memoria

"Hoy les ha nacido en la ciudad de David un Salvador, que es Cristo el Señor" (Lucas 2:11, NVI).

Texto clave y referencias

Mateo 2:1-40, *El Deseado de todas las gentes*, pp. 29-40.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús vino para ayudarlos a entender cuánto Dios los ama.

Sentirán tranquilidad al saber que Dios conoce todo acerca de ellos.

Responderán agradeciendo a Jesús por haberlos ayudado a entender el amor y el carácter de Dios.

Pensamiento clave



La venida de Jesús a la tierra como ser humano nos ayuda a comprender el carácter amoroso de Dios.

Breve introducción a la lección

Trasfondo

Observe con detenimiento el nacimiento de Jesús. Sienta los dolores del parto. Examine el ambiente vulgar que lo rodeaba. Huela el olor mohoso de la tierra. Escuche los ruidos de los animales. Luego contemple el rostro del niño. "Se mudó a nuestro vecindario" para contarnos acerca de sí mismo.

Esta es una lección acerca de la gracia

Dios se identifica estrechamente con los

humanos. Fue importante para él hacernos entender la profundidad de su amor por nosotros. Jesús nos ayuda a entender el carácter de amor de nuestro Padre celestial.

Para el maestro

"El que no hubiera cuarto para él en el mesón era un simbolismo de lo que estaba aconteciendo con Jesús. El único lugar donde había lugar para él era en la cruz. Él buscó una entrada en el atestado corazón de los hombres;

Notas del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades	Material necesario
Bienvenida	Al llegar	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus alegrías y/o tristezas	
1 Motivación	10-15	A. Dibujos de cantos navideños B. Palabras de corazón C. Prueba de olfato	Papel, lápices, Biblias Papel, lápices, Biblias Recipientes con olores diferentes
* Oración y Alabanza*	15-20	Ver página 92. *Oración y Alabanza se hacen en cualquier tiempo durante el programa.	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Padres invitados, Biblias
		Experimentando la historia	Biblias
		Exploración bíblica	Biblias, pizarra y marcador
3 Aplicación de la Lección	10-15	Escenario	
4 Compartiendo la Lección	10-15	Estrellas	Patrón de estrella (p. 116), papel de colores, materiales para actividades artísticas (opcional: tarjetas, papel decorativo, cinta)

pero no la halló; todavía está buscando y aún está siendo rechazado".

El primer anuncio fue hecho para los pastores, en lugar de los piadosos ortodoxos de los días de Jesús. No podían guardar los detalles de la ley ceremonial y no podrían observar todas las reglas meticulosas de lavamientos manos y sus regulaciones. Fue a hombres tan sencillos como a los campesinos a los que Dios hizo su primer anuncio del nacimiento de Jesús.

Cuando un niño nacía en Israel, los músicos se congregaban en la casa para recibirlo con música folklórica. Como Jesús había nacido en un establo en Belén, no había músicos para recibirlo. Pero el coro celestial anunció su nacimiento con canciones angelicales.

La sencillez de las circunstancias del nacimiento de Cristo no es de extrañar. Un monarca europeo causaba preocupación en su corte al desaparecer frecuentemente y caminar de incógnito entre su pueblo. Cuando se le pidió no exponerse al peligro, contestó: "No puedo gobernar a mi pueblo a no ser que conozca cómo vive". Tenemos un Dios que conoce cómo vivimos porque él también vivió en este mundo y no tomó ventajas especiales sobre los hombres comunes

(Adaptado de William Barclay, *The Gospel of Luke* [Filadelfia, Pensilvania: The Westminster Press, 1975], pp. 20, 24.)

¿Qué conozco de Dios como resultado de la vida de Jesús sobre la tierra?

Enseñando la Lección

Bienvenida

Dé la bienvenida a los alumnos en la puerta. Pregunte cómo les fue durante la semana: sus momentos agradables o los problemas que pasaron. Pregunte si hubo alguna cosa específica que aprendieron, o que pudieran compartir de su estudio de la lección durante la semana.

Pregúnteles si están listos para participar voluntariamente en las actividades que ha preparado.

1

Motivación

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Dibujo de canciones navideñas

Pida a los alumnos que hagan un dibujo para representar su villancico religioso favorito. Cuando hayan terminado enumere los dibujos y péguelos en las paredes alrededor del aula. Luego, entregue a los alumnos hojas de papel y pídales que escriban el número del dibujo y el título de la canción en el que se basó.

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Reflexiones

Vamos a ver quién adivina la mayor cantidad de títulos. Señale los dibujos uno por uno para que los artistas digan que canción representan y los alumnos revisen sus respuestas. Diga: **¿Qué nos dicen estas canciones navideñas acerca de Dios?** Puede proveer música para que los alumnos puedan leer las palabras y entender su significado. Diga: **Jesús vino a la tierra como un bebé humano para ayudarnos a comprender a Dios. Busquemos nuestro texto clave, Lucas 2:11. Esta semana estamos aprendiendo que**



La venida de Jesús a la Tierra como un ser humano nos ayuda a comprender el carácter amoroso de Dios.

B. Palabras de corazón

Reparta papel y lápiz. Pida a los alumnos que piensen en todas las palabras que puedan encontrar con derivadas de "corazón". (Descorazonado, cardiaco... etc.)

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Reflexiones

Pregunte: **¿Quién tiene más palabras?** Pídales que lean sus palabras en alta voz y que otros alumnos agreguen más palabras a la lista. Diga: **¿Qué les hace pensar la palabra "CORAZÓN"? (Amor.)**

Diga: **Hoy estamos aprendiendo acerca del intenso amor de Dios por nosotros. De hecho, él quiere que nosotros comprendamos que envió parte de sí mismo para vivir entre nosotros como uno de nosotros, para que pudiéramos comprender mejor su carácter amoroso. Vamos a buscar y leer nuestro texto clave, Lucas 2:11. Esta semana estamos aprendiendo que**



La venida de Jesús a la Tierra como un ser humano nos ayuda a comprender el carácter amoroso de Dios.

C. Prueba de olfato

Envuelva con anticipación cada recipiente con papel y enumere los recipientes. Llénelos con líquidos de olores distintivos, tales como alcohol, vinagre, perfume, etc. Reparta papel y lápiz y pida a cada alumno que escriba en sus hojas de papel el contenido de cada recipiente después de haberlo oído.

Reflexiones

Pregunte: **¿Quién de ustedes identificó todos los olores? ¿Cómo creen que olía el establo donde nació Jesús? ¿Cómo creen que olía el lugar donde ustedes nacieron?**

Diga: **Jesús nació en este mundo en circunstancias humildes para ayudarnos a comprender el gran amor de Dios por nosotros. Vamos a buscar y leer nuestro texto clave, Lucas 2:11. Estamos aprendiendo que**

Necesita:

- pequeños frascos con diferentes olores
- Biblias



La venida de Jesús a la Tierra como un ser humano nos ayuda a comprender el carácter amoroso de Dios.

Oración y Alabanza



Compañerismo

Repita las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, como lo considere apropiado. Si los alumnos le dieron permiso, comparta con el grupo uno o dos incidentes interesantes contados por ellos y relacionados con el estudio de la Biblia durante la semana. Mencione los cumpleaños, los acontecimientos o las realizaciones especiales. Salude afectuosamente a todas las visitas.

Cantos sugerentes

"Amor, amor" (*He Is Our Song*, n° 132).

"Los tiernos años" (*Himnario adventista*, n° 89).

"Se oye un canto en alta esfera" (*Himnario adventista*, n° 84).

Misiones

Use *Misión*, u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Nuestro espíritu dadivoso al dar ofrendas puede recordarnos que Jesús estuvo dispuesto a darse a sí mismo como un regalo, a venir a la tierra como un inocente niño humano para que seamos salvos para siempre.**

Necesita:

- una caja de regalo

Oración

Gracias Señor por el precioso regalo de tu Hijo, nacido como un niño inocente para salvarnos de toda nuestra falta de inocencia.

* Oración y Alabanza puede hacerse en cualquier momento durante el programa.

2

Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica

Invite a una pareja de la iglesia que se hayan convertido en padres recientemente para que traigan a su bebé a la clase de escuela sabática y comparta lo que significa cuidar de un recién nacido. Pídales que incluyan detalles como cambiar pañales, limpiarles la comida o leche que regurgitan, etc.

Diga: **Vamos a repetir juntos nuestro**

Necesita:

- padres invitados
- Biblias

versículo de memoria, Lucas 2:11. Y ¿cuál es nuestro pensamiento clave de hoy?



La venida de Jesús a la Tierra como un ser humano nos ayuda a comprender el carácter amoroso de Dios.

Experimentando la historia

Pida a los alumnos que busquen Lucas 2 y a un voluntario que lea Lucas 2:1-5

Necesita:

- Biblias

Diga: **¿Para quién creen ustedes que Lucas estaba escribiendo esta historia?** (Estaba escribiendo para un auditorio griego que estaría interesado en el mundo de la política y no solamente en los acontecimientos del pueblo judío.) **¿Cómo creen que coincidió que el decreto del primer emperador romano llegó justo a tiempo para que María y José estuvieran**

en Belén? (Obviamente Dios estaba en control de los eventos y quería que sus Hijo naciera en Belén.) **¿Cómo creen que sería un viaje de 128 kilómetros en burro para una mujer embarazada?** (Estimule la discusión. Señale que no siempre es cómodo seguir las instrucciones de Dios, pero siempre es muy significativo.)

Pida a un voluntario que lea Lucas 2:6,7.

Diga: **Olvídense ahora de las tarjetas de navidad que han visto. ¿Cómo creen que sería el lugar donde nació Jesús?** (Mencione que la razón por la cual imaginamos que Jesús nació en un establo es la mención de un pesebre. En esa área era frecuente tener los animales en cuevas con excavaciones a los lados para poner el alimento. Probablemente estaba oscuro y sucio. No había agua potable. Estimule a los alumnos para que imaginen el lugar, el sonido, el olor y el nivel de comodidad.)

Pida a un voluntario que lea Lucas 2:8-15.

Diga: **¿Cómo se imaginan que sonaría el canto de los ángeles? ¿Cuál es el sonido musical más precioso que han escuchado? ¿Pueden imaginarse cómo se sintieron los pastores? ¿Por qué creen que Dios hizo el anuncio a los pastores aquella noche y a nadie más en Belén?** (Señale que la mayoría de las personas estaban esperando la llegada del Mesías para ponerlo en lugar del emperador romano. Lo menos que estaría dispuestos a creer era que su Mesías era un pobre niño nacido de personas pobres en un albergue mal oliente.)

Pida a un voluntario que lea Lucas 2:16-20.

Diga: **¿Alguna vez su temor se ha convertido en gozo? ¿Qué fue lo que sucedió? ¿Cómo se sentían cuando tenían temor? ¿Cómo se sentían cuando tuvieron gozo?**

Diga: **Noten que los pastores corrieron para ver al niño y luego anunciaron lo que habían experimentado. Jesús es su Salvador, su Mesías ¿Se apuran ustedes a encontrarse con él en su devocional cada día? ¿Tienen una relación con él tan**

gozosa que no pueden evitar compartir su gozo con otros? Esa es la razón por la que Dios nos envió a Jesús, para ayudarnos a comprenderlo mejor y para que tengamos una experiencia de gozo (aunque a veces nos parezca incómoda) con él.



La venida de Jesús a la Tierra como un ser humano nos ayuda a comprender el carácter amoroso de Dios.

Opcional: Si desea puede escoger un voluntario para lee Lucas 2:21-40.

Diga: **Notemos que en el versículo 39 la familia de Jesús observaba todas las regulaciones que cualquier buena familia judía debía observar. Jesús, había venido para ser verdaderamente como nosotros y mostrarnos de la manera que pudiéramos entender, ciertamente cuán amante es Dios.** Quizás usted desee leer y discutir el siguiente comentario con sus alumnos.

"Las familias judías cumplían ciertas ceremonias: justamente después del nacimiento del niño: (1) *La circuncisión*. Cada niño debía ser circuncidado e inscrito el octavo día de su nacimiento (Levítico 12:3; Lucas 1:59,60). La circuncisión simbolizaba la separación de los judíos y los gentiles y su exclusiva relación con Dios... (2) *Redención del primogénito*. El hijo primogénito debía ser presentado a Dios al mes de su nacimiento (Éxodo 13:2,11-16; Números 18:15,16). La ceremonia incluía la necesidad de "redimir" el niño para Dios por medio de una ofrenda. De este modo los padres reconocían que el niño pertenecía a Dios, el único que tiene el poder de la vida. (3) *Purificación de la madre*. Por cuarenta días después del nacimiento del niño y ochenta días después del nacimiento de una niña, la madre estaba inmunda ceremonialmente y no podía entrar en el templo. Al final del tiempo de su aislamiento, los padres debían traer un cordero para holocausto y un palomino o una tórtola para expiación. El sacerdote debía sacrificar estos animales y declarar a la madre limpia. Si no tenían lo suficiente para un cordero, los padres debían traer otra tórtola u otro palomino. Esto fue lo que María y José hicieron. "Jesús era el Hijo de Dios, pero su familia cumplió estas ceremonias de acuerdo a la ley de Dios. Jesús no nació fuera de la ley sino que cumplió la

ley en toda su perfección" (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps* [Wheaton, Illinois: Tyndale House, 1991], p. 1792).

Diga: **¿Por qué era importante para Dios convertirse en un ser humano y "mudarse al vecindario" (Juan 1:14, *El mensaje*) para hablarnos acerca de él? Recordemos que**



La venida de Jesús a la Tierra como un ser humano nos ayuda a comprender el carácter amoroso de Dios.

Exploración bíblica

Diga: **¿Recuerdan lo que acabamos de leer acerca de los pastores y el temor que sintieron al principio cuando Dios, por medio de sus ángeles se comunicó con ellos? ¿Recuerdan cómo se llenaron de gozo y quisieron contar a todos, después de que habían visto al niño? Esto es parte de la razón por la cual Dios envió a su hijo como un pobre niño humano, para que nuestro temor hacia Dios se convirtiera en gozo. Para que podamos comprender el carácter amoroso de Dios.**

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador

Distribuya los siguientes textos individualmente o por grupos (escríbalos en la pizarra donde todos los puedan ver) y pídeles que busquen alguien además de los pastores a quienes Dios les dijo que no tuvieran temor cuando fueron confrontados con Dios o con sus ángeles. Cuando encuentren el dato, pídeles que compartan el personaje y la circunstancia con el resto del grupo.

1. Génesis 15:1 (Abraham)
2. Números 21:34, Deuteronomio 3:2 (Moisés)
3. Josué 8:1 (Josué)
4. Lamentaciones 3:57 (Jeremías)
5. Daniel 10:12,19 (Daniel)
6. Lucas 1:13 (Zacarías)
7. Lucas 1:30 (María)
8. Lucas 5:10 (Pedro)
9. Hechos 27:23,24 (Pablo)
10. Apocalipsis 1:17,18 (Juan)

Diga: **En este momento haremos una pausa y vamos agradecer a Dios porque**



La venida de Jesús a la Tierra como un ser humano nos ayuda a comprender el carácter amoroso de Dios.

3

Aplicación de la lección

Escenario

Lea y comente el siguiente escenario con sus alumnos.

Su nuevo amigo Aziz es muy religioso, pero su religión le enseña que los dioses siempre están airados y deben ser aplacados. Aziz es muy cuidadoso obedeciendo las leyes que sus padres le han enseñado y haciendo todo lo que debe para que los dioses no estén airados. Él ha notado que ustedes también son religiosos y hablan acerca de Dios y se pregunta cómo pueden estar felices y todavía creer en Dios. Les dice que desearía no creer para poder estar libre y poder disfrutar de la vida y ser feliz.

Reflexiones

Pregunte: **¿Qué le contestarían a Aziz? ¿Hay algo en su religión que les hace sentir temor? ¿El pensar acerca de Jesús les hace sentir temor de Dios o estar gozosos por Dios? ¿Qué clase de sentimientos podría cambiar Aziz al conocer acerca de Jesús y su vida viviendo entre nosotros en forma de ser humano?**

Diga: **Repitamos juntos nuestro pensamiento clave:**



La venida de Jesús a la Tierra como un ser humano nos ayuda a comprender el carácter amoroso de Dios.

4

Compartiendo la lección

Estrellas

Entregue a cada alumno un patrón de estrella o una estrella fotocopiada (p. 116) y los materiales para artes manuales. (De ser posible, algunas tarjetas o papel decorativo para que los alumnos usen su creatividad.)

Pidan a los alumnos que elaboren una estrella decorativa y escriban en ella el texto clave, Lucas 2:11.

Necesita:

- patrón de estrella (p. 116)
- papeles de colores
- instrumentos para artes manuales (opcional: un grupo de tarjetas, papel decorativo, cinta)

Reflexiones

¿Qué representa esta estrella? ¿Hay alguien que necesite conocer acerca del gran amor de Dios con quien les gustaría compartir esta estrella? Otorgue tiempo para que cada alumno piense en una persona y se comprometan a compartir la estrella con ella durante la semana. Diga:



La venida de Jesús a la Tierra como un ser humano nos ayuda a comprender el carácter amoroso de Dios.

Clausura

Diga: **Amado Dios, gracias por tu inmenso amor por nosotros. No te comprendíamos plenamente hasta que nos enviste el gran regalo de Jesús. Ahora conocemos cuánto nos amas porque te hemos visto. Amén.**

Nota para el Director: Escoja la sección de “Experimentando la historia” va a usar para la próxima semana y elija los voluntarios para que se preparen durante la semana.



El Regalo del cielo

GRACIA Dios se dio a sí mismo por nosotros.

Versículo de Memoria

"Después vi un cielo nuevo y una tierra nueva, porque el primer cielo y la primera tierra habían dejado de existir, lo mismo que el mar. Vi además la ciudad santa, la nueva Jerusalén, que bajaba del cielo, procedente de Dios, preparada como una novia hermosamente vestida para su prometido" (Apocalipsis 21:1,2, NVI).

Texto clave y referencias

Apocalipsis 21, 22; *El conflicto de los siglos*, pp. 732-737.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que por el regalo de Dios podemos vivir con él para siempre.

Sentirán emoción con la esperanza de vivir con Dios en el cielo.

Responderán aceptando el regalo de vida eterna que Dios ofrece.

Pensamiento clave



La vida eterna nos pertenece si aceptamos el regalo de Dios.

Breve introducción a la lección

Trasfondo

Juan recibe la visión de un cielo majestuoso y una tierra nueva gloriosa. Ve la Nueva Jerusalén bajando del cielo. Las piedras preciosas y la belleza de la ciudad van más allá nuestra imaginación. Lo mejor de todo esto es que vamos a vivir con Dios mismo.

Esta es una lección acerca de la gracia

Debido a la muerte de Jesús y su gracia,

Somos ciudadanos del Reino celestial (Filipenses 3:20). El cielo es un lugar real y viviremos con Dios para siempre gracias a lo que Jesús ha hecho por nosotros. El regalo del cielo será más maravilloso de lo que podemos conocer aquí en la tierra, pero es bueno tratar de imaginar cuánta creatividad Dios tiene guardada para su pueblo. Alabemos a Dios por hacer que todo esto sea una realidad que nos trae esperanza y aliento.

Notas del programa			
Sección de la lección	Minutos	Actividades	Material necesario
Bienvenida	Al llegar	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus alegrías y/o tristezas	
1 Motivación	10-15	A. <i>Si lo deseas</i> B. <i>¿Quién soy yo?</i> C. <i>Pinceladas del cielo</i> D. <i>Lista de tareas a realizar en el cielo</i>	Una caja pequeña de regalo para cada alumno con tarjeta dentro Letreros de papel con nombres, cinta adhesiva, Biblias Revistas viejas (o láminas recortadas), tijeras, pegamento, papel, Biblias Papel, lápices, Biblias
* Oración y Alabanza*	15-20	Ver página 100. *Oración y Alabanza se hacen en cualquier tiempo durante el programa.	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Biblias, diálogo de la p. 117 sillas, vestidos blancos, bata blanca de laborista
		Experimentando la historia <i>Opción Uno</i> <i>Opción Dos</i>	Adulto, vestido de tiempos bíblicos <i>Primeros escritos</i> , Biblias
		Exploración bíblica	Biblias, pizarra y marcador
3 Aplicación de la Lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la Lección	10-15	<i>Acepta el regalo</i>	Cajas de regalo, papel, material para actividades artísticas

Para el maestro

Apocalipsis 21, 22 describe un cielo nuevo y una tierra nueva. En esta vívida descripción del cielo, Juan muestra las calles pavimentadas con oro, las puertas hechas de perlas, etc. Esto es sólo la manera de Juan para destacar el punto importante de que la última escala de los acontecimientos será muy preciosa. Tuvo que usar comparaciones terrenales para ayudarnos a comprender el esplendor del cielo.

"El que venciere: la victoria ahora está asegurada que en el triunfo final ellos heredarán

todas las cosas. No carecerán de nada. Más aún, Dios será su Dios y ellos serán hijos de Dios. Tendrán una relación especial con el Supremo Gobernador".

(Adaptado de Leon Morris, *The Tyndale New Testament Commentaries, The Revelation of St. John* [Grand Rapids, Michigan: William B. Eerdmans Publishing Company, 1981], pp. 242-254.)

¿Deseo verdaderamente el cielo? ¿Cómo puedo hacer que mis alumnos vean el cielo como una realidad?

Enseñando la Lección

Bienvenida

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuales fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si aprendieron o hicieron algo específico acerca de la lección de la semana que quisiera compartir con el resto de la clase.

Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad de su elección.

1

Motivación

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Si lo deseas...

Prepare una caja de regalo y una tarjeta con su nombre para cada alumno. En cada caja coloque tarjetas atractivas que digan, "VIDA ETERNA CON DIOS EN EL CIELO" y luego el pensamiento clave:



La vida eterna nos pertenece si aceptamos el regalo de Dios.

Tan pronto como lleguen los primeros alumnos dígales que usted tiene una caja de regalo especial para cada uno y que la entregará si se acuerdan de preguntar por ella al final de la escuela sabática. No haga más ninguna referencia al regalo hasta el momento apropiado. No alimente su curiosidad ni conteste ninguna pregunta al respecto. (Ver Compartiendo la historia para la conclusión de este ejercicio.)

Necesita:

- pequeñas cajas de regalo para cada alumno con una tarjeta adentro

B. ¿Quién soy yo?

Con anticipación escriba nombres de personajes bíblicos (que probablemente estarán en el cielo) en una hoja de papel para hacer un letrero para cada alumno. Cuando los alumnos lleguen pegue en sus espaldas un nombre sin que ellos vean cual es. Diga: **Cada uno de ustedes es un personaje bíblico que probablemente estará en el cielo, pero ustedes no saben quién es. Hagan preguntas a los otros alumnos para descubrir su identidad.**

Reflexiones

Pregunte: **¿Cuán difícil les pareció darse cuenta de quién eran? ¿les gustaría encontrarse con esa persona en el cielo? ¿Qué preguntas le harían? ¿Se emocionan al pensar en el cielo? Vamos a buscar y leer nuestro texto clave de hoy, Apocalipsis 21:1,2. Esta semana estamos aprendiendo que**



La vida eterna nos pertenece si aceptamos el regalo de Dios.

Necesita:

- letreros con nombres
- cinta adhesiva
- Biblias

C. Vislumbres del cielo

Pida a los alumnos que busquen en una revista una lámina que figure como una "vislumbre del cielo", la recorten y la peguen en una hoja de papel.

Reflexiones

Pregunte: **¿Les gusta su lámina? Al comparar su lámina con lo que creen que es el cielo ¿se sienten satisfechos o insatisfechos? ¿Cuánto mejor de lo que se imaginan piensan que es el cielo? Vamos a buscar y leer nuestro texto clave, Apocalipsis 21:1,2. Hoy estamos aprendiendo que**



La vida eterna nos pertenece si aceptamos el regalo de Dios.

Necesita:

- revistas viejas (o láminas recortadas con anterioridad)
- tijeras
- gomas de pegar
- papel
- Biblias

D. Listas de tareas a realizar en el cielo

Diga: **Imaginen que éste es su primer día en el cielo. ¿Qué quieren hacer primero? Hagan una lista de las cosas que quieren hacer y las personas que quieren ver en orden de prioridad para ustedes.**

Reflexiones

Pregunte: **¿Quién de ustedes quisiera compartir lo que escribió? ¿Qué sentimientos experimentaron cuando estaban haciendo su lista? Vamos a buscar nuestro texto clave, Apocalipsis 21:1,2. Hoy estamos aprendiendo que**



La vida eterna nos pertenece si aceptamos el regalo de Dios.

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Oración y Alabanza



Compañerismo

Repita las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, como lo considere apropiado. Si los alumnos le dieron permiso, comparta con el grupo uno o dos incidentes interesantes contados por ellos y relacionados con el estudio de la Biblia durante la semana. Mencione los cumpleaños, los acontecimientos o los logros especiales. Salude a todas las visitas afectuosamente.

Cantos sugerentes

"Pronto, pronto, sí" (*He Is Our Song*, n° 121).

"Jerusalem, mi amado hogar" (*Himnario adventista*, n° 496).

"Aunque en esta vida" (*Himnario adventista*, n° 500).

"Del bello país he leído" (*Himnario adventista*, n° 504).

Misiones

Use *Misión*, u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Si se recogieran ofrendas en el cielo, ¿para qué se usarían? ¿Cuál es la verdadera razón de dar?** Use la caja de regalo para recoger las ofrendas.

Necesita:

- Una caja de regalo

Oración

En el momento de la oración conceda a los miembros de la clase la oportunidad de expresar su agradecimiento a Dios por sus bendiciones. Pida a cada miembro que agradezca por dos cosas: un regalo específico que hayan recibido durante la navidad y una bendición que hayan recibido en algún momento durante el año.

* Oración y Alabanza puede hacerse en cualquier momento durante el programa.

2

Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica

Elija a tres voluntarios con anticipación y pídales que preparen el siguiente diálogo. Necesita dos sillas para Ben y Taylor. Ellos deben estar vestidos con batas blancas como las que se usan en el hospital. El técnico debe usar una bata blanca como de laboratorista.

Necesita:

- Biblias
- diálogos de las p. 117
- sillas
- togas blancas
- bata blanca de laboratorista

Diga: **Ben es un adolescente. Taylor es su amigo. El Técnico es un profesional muy amistoso. Escuchemos lo que está sucediendo.**

Reflexiones

Diga: **¿Qué supusieron los personajes de este diálogo acerca del cielo? ¿Qué suponen ustedes acerca del cielo? Según lo que saben de Dios, ¿cómo se sienten al pensar en estar por la eternidad con él? ¿Por qué algunas personas no desean estar en el cielo a pesar de que Dios quiere que**

todos estemos allí? ¿Qué cinco preguntas les gustaría hacer a Dios acerca del cielo?

Diga: **Hoy vamos a comentar lo que ya sabemos por la Biblia y otros escritos inspirados acerca del cielo.**

Experimentando la historia

Primera opción

Pida con anticipación a un adulto de la iglesia que se vista como Juan y represente Apocalipsis 21 y 22 en un monólogo dramatizado. Puede leerlo de una versión moderna o preferiblemente parafrasearlo en sus propias palabras. Puede contestar preguntas que hagan los alumnos si se siente cómodo al hacerlo. (Un pastor retirado haría bien el papel de "Juan".)

Necesita:

- un adulto
- una vestidura bíblica

Reflexiones

Pregunte: **¿Pueden repetir conmigo el versículo de memoria?** (Apocalipsis 21:1,2.) **¿Qué tenemos que hacer para poseer ese cielo y esa tierra?**



La vida eterna nos pertenece si aceptamos el regalo de Dios.

Segunda opción

Lea porciones de la primera visión de Elena G. de White (*Primeros escritos*, pp. 13-20), en la cual describe el cielo. Al mencionar las cosas que ella vio en visión, trate de que sus alumnos encuentren referencias a las mismas en Apocalipsis 21 y 22. Luego pida a los miembros de la clase que hagan una lista de todas las cosas malas que pueden imaginarse que no habrán en el cielo y de todas las cosas buenas que se asociarán al estar con Jesús. Recuérdeles que

Necesita:

- *Primeros Escritos*
- Biblias



La vida eterna nos pertenece si aceptamos el regalo de Dios.

Reflexiones

¿Pueden repetir el versículo de memoria conmigo? (Apocalipsis 21:1,2) **¿Qué tenemos que hacer para poseer ese cielo y esa tierra?**



La vida eterna nos pertenece si aceptamos el regalo de Dios.

Exploración bíblica

Entregue a los alumnos las referencias que se encuentran a continuación y ya sea en pequeños grupos o todos juntos, pídeles que encuentren descripciones de lo que ya conocemos acerca de la eternidad. Cuando encuentren las descripciones escribalas donde todos las puedan ver.

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador

Diga: **“La Biblia dedica mucho menos espacio para describir la eternidad de lo que lo hace para convencer a las personas que la vida eterna está disponible como un regalo de Dios. La mayoría de las breves descripciones de la eternidad pueden ser llamadas más adecuadamente “pistas”, debido a que usan términos e ideas de la experiencia presente para describir lo que no podemos captar en su totalidad hasta que estemos allí. Estas referencias dan una idea de lo que será nuestro futuro si aceptamos el regalo que Cristo nos ofrece de la vida eterna”** (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps* [Wheaton, Illinois: Tyndale House, 1991], p. 2333). Usen los textos a continuación para encontrar las "pistas".

1. Juan 14:2,3 (un lugar preparado para nosotros)
2. Juan 20:19,26 (sin límite de propiedad física [1 Corintios 15:35-49])
3. 1 Juan 3:2 (seremos como Jesús)
4. 1 Corintios 15:51-53 (tendremos nuevos cuerpos)
5. 1 Corintios 2:9 (nuestra experiencia será maravillosa)
6. Apocalipsis 21:1 (un nuevo ambiente)
7. Apocalipsis 21:3 (una nueva experiencia de la presencia de Dios [1 Corintios 13:12])
8. Apocalipsis 21:4 (nuevas emociones; no habrá más muerte allá)

Reflexiones

Pregunte: **¿Cómo se sienten acerca de lo que los escritores de la Biblia dicen de la eternidad? ¿Esperan ustedes estar allí? ¿Qué tienen que hacer para poseer ese cielo y esa tierra?**



La vida eterna nos pertenece si aceptamos el regalo de Dios.

3

Aplicación de la lección

Escenario

Lea el siguiente escenario con sus alumnos:

Tabita desea desesperadamente ir al cielo. Ella trata de hacer lo mejor que puede para hacer las cosas correctamente. Asiste a la iglesia, ayuda en el proyecto para los desamparados y obedece a sus padres. Ella siente que Jesús desea que ella vaya al cielo pero está preocupada porque lo que hace no es suficiente para estar allá.

Reflexiones

Pregunte: **¿Qué le pueden decir a Tabita? ¿Cómo la pueden convencer de que la vida eterna es un regalo gratuito? ¿Qué necesita hacer? ¿Cómo la pueden convencerla de que**



La vida eterna nos pertenece si aceptamos el regalo de Dios.

4

Compartiendo la lección

Aceptando el regalo

Si usted realizó la actividad A y dijo a los alumnos que tenía un regalo especial para ellos, diga: **Ahora llegó el momento que han estado esperando.** Espere para ver si alguien recuerda que iban a recibir un regalo. Use este momento como un "momento de aprendizaje". Si los alumnos se acuerdan y están ansiosos por lo que está en la caja, permítales abrirla y señale que Dios quiere que estemos ansiosos por aceptar el regalo de la vida eterna. Si apenas se acuerdan que usted tiene algo para ellos, comente cómo se siente Dios al

Necesita:

- cajas de regalo
- papel
- instrumentos para artes manuales

haber preparado un regalo tan especial para cada uno y no tener muchas personas que acepten el regalo. Ayude a los alumnos a decidir con qué amigo o familiar han de compartir la caja de regalo que acaban de recibir.

Si no hizo la actividad A, ayude a los alumnos a elaborar una caja de regalo para un amigo o familiar específico poniendo dentro el mensaje.

¿Qué tienes que hacer para poseer ese cielo y esa tierra?



La vida eterna nos pertenece si aceptamos el regalo de Dios.

También pueden incluir la lista de textos que estudiaron acerca de cómo será la vida eterna.

Clausura

Diga: **Amado Dios, te damos muchas gracias por el regalo de vivir para siempre contigo en el cielo. No podemos imaginar las cosas preciosas que tienes guardadas para nosotros. Queremos aceptar tu regalo. Amén.**



Ciudadanos del reino de amor

GRACIA EN ACCIÓN

La gracia de Dios nos bendice.

Versículo de Memoria

“Pondré mi ley en su mente, y la escribiré en su corazón. Yo seré su Dios, y ellos serán mi pueblo” (Jeremías 31:33, NVI).

Texto Clave y Referencias

Éxodo 20:1-17; Mateo 22:34-40; Juan 14:15; Apocalipsis 14:12.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que los mandamientos de Dios describen cómo es la vida en su reino de amor.

Sentirán disposición para que el Espíritu Santo los prepare para ser ciudadanos de este reino de amor.

Responderán comprometiéndose a abrir sus vidas completamente a la gracia transformadora de Dios.

Pensamiento clave



Dios está escribiendo su ley de amor en nuestros corazones a fin de prepararnos para la ciudadanía celestial.

Breve introducción a la lección

Trasfondo

Desde que la humanidad pecó y cayó bajo el control de Satanás, Dios ha trabajado para redimirlos y restaurarlos a su imagen de manera que puedan estar listos para ser ciudadanos del cielo nuevamente. Los ciudadanos del reino celestial viven bajo una ley. Dios entregó la ley dividida en diez partes a Moisés y a una nueva nación de antiguos esclavos cuando habló con ellos en el Monte Sinaí (Éxodo 20:1-17). Jesús

habló de la ley en dos partes a la gente entre las que vivió cuando algunos dirigentes religiosos lo cuestionaron acerca del gran mandamiento de la ley (Mateo 22:34-40). Cuando amamos, estudiamos y tratamos de servir a Dios, estos mandamientos, leyes o verdades acerca de Dios y de su reino se van escribiendo en nuestro corazón por el Espíritu Santo. Estamos siendo cambiados desde ahora para ser ciudadanos del cielo.

TRECE

Notas del programa			
Sección de la lección	Minutos	Actividades	Material necesario
Bienvenida	Al llegar	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus alegrías y/o tristezas	
1 Motivación	10-15	A. <i>Empacando para un viaje</i> B. <i>Viaje alrededor del mundo</i> C. <i>Elección de carrera</i>	Papel, lápices, Biblias Papel, lápices, cojín con tinta sellador o perforadora, cinta, emblemas de países, Biblias Papel, marcadores de colores, Biblias
* Oración y Alabanza*	15-20	Ver página 108. *Oración y Alabanza se hacen en cualquier tiempo durante el programa.	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Biblias
		Experimentando la historia	Biblias, p. 118, pizarrón y marcador
		Exploración bíblica	Biblias, pizarrón y marcador
3 Aplicación de la Lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la Lección	10-15	<i>Pasaporte al cielo</i>	Papel, lápices, pasaporte genuino (opcional)

Ésta es una lección acerca de la gracia

Dios, por medio de su gracia, su verdad y la obra del Espíritu Santo, nos transforma en ciudadanos celestiales.

Para el maestro

“Abrazamos la verdad de Dios con nuestras diferentes facultades, y al colocarnos bajo la influencia de esta verdad, ella realizará en nosotros la obra que nos dará la idoneidad moral para formar parte del reino de gloria y para departir con los ángeles celestiales. Estamos ahora en el taller de Dios. Muchos de nosotros somos como piedras de

la cantera. Pero cuando echamos mano de la verdad de Dios, su influencia nos afecta; nos eleva, y elimina de nosotros toda imperfección y pecado, cualquiera que sea su naturaleza. Así quedamos preparados para ver al Rey en su hermosura y unirnos finalmente con los ángeles puros y santos, en el reino de gloria. Aquí es donde nuestro cuerpo y nuestro espíritu han de quedar dispuestos para la inmortalidad” (*Testimonios para la Iglesia*, tomo 2, p. 318).

¿Cuánto ha cambiado mi vida como resultado de la gracia de Dios? ¿Cómo podré aferrarme a la verdad de Dios hoy?

Enseñando la Lección

Bienvenida

Dé la bienvenida a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si aprendieron o hicieron algo específico acerca de la lección de la semana que quisieran compartir con el resto de la clase.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades de motivación que usted haya seleccionado.

1

Motivación

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Empacando para el viaje

Diga: **Piensen en un lugar del mundo que les gustaría visitar. Hagan un lista de las cosas que necesitan empacar para el viaje.**

Reflexiones

Pregunte: **¿A dónde quieren ir? ¿Qué cosas necesitarán llevar? ¿Han pensado alguna vez acerca del viaje que harán al cielo y qué cosas necesitarán llevar? ¿Necesitarán llevar algo material? (No) ¿Qué acerca del carácter —quienes son ustedes realmente por dentro? Eso es lo que llevarán. ¿Pueden sentir de qué manera Dios los está preparando ahora para ese viaje?**

Diga: **¿Están preparados ahora mismo para el viaje? Vamos a buscar nuestro texto clave: Mateo 22:37,38. Estos versículos son el resumen que Jesús hace de lo que será un ciudadano celestial. Esta semana estamos estudiando que**

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias



Dios está escribiendo su ley de amor en nuestros corazones a fin de prepararnos para la ciudadanía celestial.

B. Un viaje alrededor del mundo

Prepare con anticipación un "pasaporte" para cada alumno simplemente dibujando ocho cuadrados en cada hoja de papel. Asigne un adulto para cada una de las ocho diferentes áreas en el aula donde tendrán o un sello con una almohadilla de tinta o una perforadora. Haga un letrero para cada área con el nombre del país y cuelguelo cerca de donde se encuentre el adulto ayudante. Cuando los alumnos lleguen, entregue un "pasaporte" a cada uno e infórmeles que necesitan visitar cada "país" y diga al adulto ayudante el nombre de la ciudad del país que estará representando. Luego el adulto sellará o perforará el cuadro correspondiente.

Reflexiones

Pregunte: **¿Cuántos de ustedes tienen todos los cuadros sellados o**

Necesita:

- papel
- lápices
- cojin para sello y sellador o perforadora
- letreros con nombres de los países
- cinta
- Biblias

perforados? ¿Han visitado alguna vez un país extranjero? ¿Han deseado alguna vez vivir en otro país? ¿En cuál? ¿Cuán diferente sería la vida en ese país? ¿Saben ustedes que mientras vivimos en la tierra nos estamos preparando para vivir en el cielo?

Diga: Vamos a buscar y leer nuestro texto clave, Mateo 22:37,38. Esta semana estamos estudiando que



Dios está escribiendo su ley de amor en nuestros corazones a fin de prepararnos para la ciudadanía celestial.

C. Elección de profesiones

Pida a lo alumnos que hagan un dibujo de la profesión que les gustaría tener y que luego muestren sus dibujos y digan lo que les gustaría llegar a ser algún día.

Reflexiones

Pregunte: ¿Qué clase de educación o entrenamiento necesitarán para su profesión? ¿Cuántos años les llevará prepararse para poder realizar ese trabajo? ¿Saben ustedes que mientras estamos en la tierra nos estamos preparando para vivir en el cielo algún día?

Diga: Vamos a buscar y leer nuestro texto clave, Mateo 22:37,38. Esta semana estamos estudiando que

Necesita:

- papel
- marcadores de colores
- Biblias



Dios está escribiendo su ley de amor en nuestros corazones a fin de prepararnos para la ciudadanía celestial.

Oración y Alabanza



Compañerismo

Repita las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, como lo considere apropiado. Si los alumnos le dieron permiso, comparta con el grupo uno o dos incidentes interesantes contados por ellos y relacionados con el estudio de la Biblia durante la semana. Mencione los cumpleaños, los acontecimientos o logros especiales. Salude afectuosamente a todas las visitas.

Cantos sugerentes

"Entra Señor" (*He Is Our song*, n° 152).

"Cúmplase oh, Cristo, tu voluntad" (*Himnario adventista*, n° 260).

"Día grande viene" (*Himnario adventista*, n° 493).

"Jerusalem, mi amado hogar" (*Himnario adventista*, n° 496).

Misiones

Use *Misión*, u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Explique que las ofrendas que damos aquí en la tierra son para construir el reino de Dios en esta tierra y para todos lo que sinceramente escogen ser ciudadanos de su reino.

Necesita:

- recipiente para la ofrenda

Oración

Anime a los alumnos a orar para ser líderes en sus países terrenales y por fortaleza y determinación para ser buenos ciudadanos aquí en la tierra. También anímeles a comenzar a orar para que Dios los prepare por medio de su Espíritu Santo para ser ciudadanos del cielo.

* Oración y Alabanza puede hacerse en cualquier momento durante el programa.

2

Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica

Pregunte: **¿Cuántos de ustedes son ciudadanos de este país donde vivimos?**

¿Nacieron aquí o sus familiares se hicieron ciudadanos después de llegar a este país? Hable algo acerca de los trámites que se necesitan para hacerse ciudadano de su país. Diga: **¿Podía cualquier persona hacerse ciudadano de este país? ¿Cómo debe actuar un ciudadano hacia su país?** (Obedecer las leyes, ser leal, tratar a los otros

Necesita:

- Biblias

ciudadanos con respeto, etc.) **¿Cómo se compara ser ciudadano de este país con ser ciudadano del cielo? ¿Cómo actuarán los ciudadanos del cielo?**

Diga: **Vamos a tratar de repetir juntos nuestro texto clave, Mateo 22:37,38. ¿Qué estamos aprendiendo esta semana?**



Dios está escribiendo su ley de amor en nuestros corazones a fin de prepararnos para la ciudadanía celestial.

Experimentando la historia

Pida a los alumnos que busquen en sus Biblias Éxodo 20:1-17, Pida a algún voluntario que lea cada uno de los diez mandamientos mientras usted los escribe en forma abreviada donde todos puedan ver. (Ver cuadro p. 118.)

Necesita:

- Biblias
- cuadro p. 118
- pizarra y marcador

Luego tenga un "ejercicio de espada" con ellos, usando pasajes del Nuevo Testamento para que lo encuentren. Cuando encuentren y lean cada versículo, escríbalo al lado del mandamiento correspondiente de Éxodo. Comente cómo las palabras de Jesús explican y amplían los conceptos de Éxodo. (Las siguientes citas bíblicas han sido tomadas de la Nueva Versión Internacional.)

Pregunte: **La explicación de Jesús acerca de los principios del reino de Dios ¿parecen más complicados o más fáciles de llevar que los diez mandamientos del Éxodo? ¿Cuáles son las pautas acerca de amar a Dios y amar al prójimo? ¿Cómo nos ayudan estas pautas a prepararnos para la ciudadanía en el reino de amor? ¿Se sentirá feliz en el cielo una persona que no permita que Dios escriba sus mandamientos en su corazón?**

Diga: **Vamos a buscar juntos dos versículos más, Juan 14:15 y Apocalipsis 14:12.** Comente con los alumnos que si amamos a Jesús deseamos que Dios escriba su ley en nuestros corazones. Aquellos que están esperando el regreso de Jesús guardarán sus mandamientos porque él se los ha pedido. De ser posible lea Apocalipsis 14:12 de la versión Reina-Valera. ("Aquí está la paciencia de los santos, los que guardan los mandamientos de Dios y la fe de Jesús".)

Diga: **¿Cómo creen que lo que hemos acabado de estudiar se aplica a nuestro pensamiento clave de hoy?**



Dios está escribiendo su ley de amor en nuestros corazones a fin de prepararnos para la ciudadanía celestial.

(La ley de Dios es una descripción o explicación del carácter de amor de Dios. Él está buscando restaurar ese carácter en cada uno de sus hijos. Jesús explicó y amplió nuestra comprensión de lo que es el carácter de Dios y los principios de su reino. Si se lo permitimos, a través del Espíritu Santo escribirá su ley de amor en nuestros corazones ahora mismo, preparándonos para ser ciudadanos del reino celestial mientras vivimos y crecemos en su gracia aquí en la tierra.)

Exploración bíblica

Diga: **¿Qué clase de personas estarán en el cielo? ¿Quiénes no estarán? Vamos a explorar juntos algunos versículos para encontrar la respuesta.** Escriba los siguientes

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador

versículos donde todos o puedan ver, así mismo haga dos columnas con los títulos "Estarán" y "No estarán". Pida a los alumnos que lean los versículos en alta voz y luego comente, basado en ese pasaje, lo que será puesto en cada una de las columnas en la pizarra.

1. Efesios 4:25-5:5
2. Mateo 5:19
3. Mateo 7:21
4. Mateo 18:3
5. Mateo 21:31 (última parte), 32
6. Juan 3:5
7. Apocalipsis 21:25-27

Diga: **¿Qué piensan acerca de las características de los que estarán en el cielo? ¿Qué creen de la lista de aquellos que no estarán en el cielo? ¿Qué están haciendo ustedes para ser buenos ciudadanos del cielo?**



Dios está escribiendo su ley de amor en nuestros corazones a fin de prepararnos para la ciudadanía celestial.

3

Aplicación de la lección

Escenario

Lea el siguiente escenario con sus alumnos:

Nico cree que Dios quiere salvar a todos, de modo que llevará a todos al cielo y luego los transformará en buenos ciudadanos. No cree que es importante lo que hace en esta tierra porque Jesús murió por todos sus pecados. Él cree que no hay ningún problema en (aquí use ideas apropiadas para su grupo, tales como: tomar el nombre de Dios en vano cuando está entre otros que lo hacen, leer revistas de sexo y violencia, odiar a su hermano pequeño y no tratar de llevarse bien con él, gastar cada centavo que puede en juegos de videos y no dar ofrendas, copiar su tarea de otros compañeros y así no la tiene que hacer él, etc.).

Por otro lado, su amiga Lina está preocupada porque no cree que estará lista cuando Jesús venga a buscarnos para ir al cielo. Ella no quiere quebrantar los mandamientos. Hasta recuerda la ley a sus amigos cuando están haciendo algo malo. Ella no es una persona divertida con quien compartir.

Reflexiones

¿Con cuáles ideas de Nico pueden estar de acuerdo? (Dios quiere salvar a todos. Él nos transformará y nos perfeccionará cuando

lleguemos al cielo.) **¿Con cuales de las ideas de Nico no están de acuerdo?** (Dios nos ama mucho para dejarnos de la manera como somos. Él quiere que comencemos a cambiar desde ahora, escribiendo su ley en nuestros corazones, enseñándonos una mejor manera de vivir. Hace esto a través del Espíritu Santo cuando oramos y estudiamos su Palabra.) **¿Con cuales de las ideas de Lina pueden estar de acuerdo?** (Jesús quiere que estemos listos cuando vuelva. Nos pide que guardemos sus mandamientos.) **¿Qué les gustaría que Lina comprendiera?** (Que Dios nos pide que creamos en él y en su poder para salvarnos. Desea que confiemos que él puede cambiarnos y prepararnos. No importa cuánto nos esforcemos, no podemos prepararnos por nosotros mismos. Dios nos pide que leamos la Biblia, oremos, le conozcamos mejor y permitamos que su Espíritu Santo cambie nuestras vidas de adentro para afuera. Cuando amamos y confiamos en Dios con todo nuestro corazón, no hay lugar para nada más.)

Diga: **Recordemos que**



Dios está escribiendo su ley de amor en nuestros corazones a fin de prepararnos para la ciudadanía celestial.

4

Compartiendo la lección

El pasaporte para el cielo

Pida a los alumnos que doblen la hoja de papel para hacer un "pasaporte". La cubierta debe decir "Pasaporte" y "Reino celestial". Pueden hacer un símbolo para la cubierta. Pídeles que dibujen para el interior una pequeña foto de ellos y escriban su nombre, dirección y fecha de nacimiento en una página. En la otra página escribirán los versículos Juan 14:15 y Apocalipsis 14:12. ("Aquí está la paciencia de los santos, los que guardan los mandamientos de Dios y la fe de Jesús" [NRV].)

Necesita:

- papel
- lápices
- un pasaporte original (opcional)

Reflexiones

Pregunte: **¿Cómo saben que están listos para ser ciudadanos del cielo? ¿Conocen a alguien que necesite ser animado para hacer su decisión de estar allá?**

Diga: **Hagan planes en esta semana para compartir con alguna persona específica el hecho de que pueden escoger permitirle al Espíritu Santo prepararlos para su ciudadanía celestial desde ahora. Muéstrenle su pasaporte. Recordemos que desde ahora**

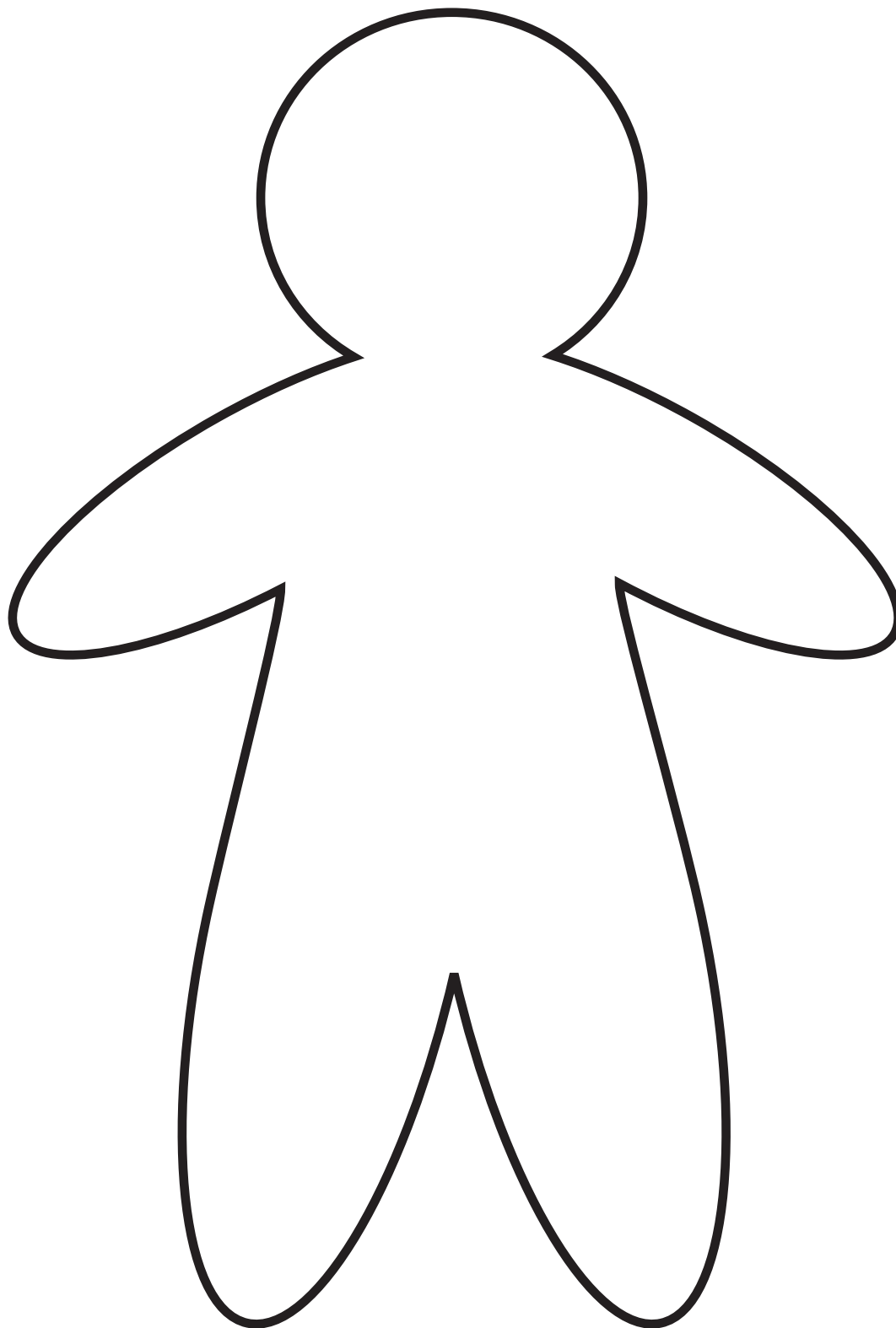


Dios está escribiendo su ley de amor en nuestros corazones a fin de prepararnos para la ciudadanía celestial.

Clausura

Diga: **Amado Dios, te amamos y queremos obedecerte. Estamos ansiosos de llegar al cielo y a tu reino de amor. Por favor, continúa preparando nuestros corazones mentes y cuerpos para nuestra vida eterna en el cielo. Gracias Señor. Amén.**

"Persona" de papel
(Para "Motivación A," lección 4)



"Se busca sirviente"**(Para "Introducción de la historia bíblica", lección 5; respuestas en p. 115)****SE BUSCA SIRVIENTE**

Busca en la sopa de letras algunas palabras que son relacionadas con siervos y otras que describen a siervos de Dios.

T	N	A	M	A	B	L	E	A	E
K	R	C	N	A	M	I	A	D	O
O	M	O	D	R	O	Y	A	M	C
Q	I	C	U	O	D	D	S	Y	I
A	S	I	S	T	E	N	T	E	T
S	I	N	U	M	B	L	E	O	S
S	S	E	D	L	I	M	U	H	E
O	I	R	A	L	E	T	N	L	M
E	U	O	I	T	S	E	M	O	O
E	N	F	E	R	M	E	R	A	D



“La niñez de Jesús”

Extractos de *El Deseado de todas las gentes*, pp. 49-55

(Para “Experimentando la historia”, lección 5)

Lectura 1: Jesús pasó su niñez y juventud en una aldea de montaña. No había en la tierra lugar que no habría resultado honrado por su presencia. Habría sido un privilegio para los palacios reales recibirle como huésped. Pero él pasó por alto las mansiones de los ricos, las cortes reales y los renombrados atrios del saber, para vivir en el oscuro y despreciado pueblo de Nazaret.

Lectura 2: Durante su infancia, Jesús manifestó una disposición especialmente amable. Sus manos voluntarias estaban siempre listas para servir a otros. Revelaba una paciencia que nada podía perturbar, y una veracidad que nunca sacrificaba la integridad. En los buenos principios, era firme como una roca, y su vida revelaba la gracia de una cortesía desinteresada.

Lectura 3: Desde sus más tiernos años, fue dominado por un propósito: vivió para beneficiar a otros. Para ello, hallaba recursos en la naturaleza; al estudiar la vida de las plantas y de los animales, concebía nuevas ideas de los medios y modos de realizarlo.

Lectura 4: Jesús vivió en un hogar de artesanos, y con fidelidad y alegría desempeñó su parte en llevar las cargas de la familia. Había sido el generalísimo del cielo, y los ángeles se habían deleitado cumpliendo su palabra; ahora era un siervo voluntario, un hijo amante y obediente.

Lectura 5: Todos deben hallar algo que hacer benéfico para sí y para otros. Dios nos asignó el trabajo como una bendición, y sólo el obrero diligente halla la verdadera gloria y el gozo de la vida. La aprobación de Dios descansa con amante seguridad sobre los niños y jóvenes que alegremente asumen su parte en los deberes de la familia, y comparten las cargas de sus padres. Los tales, al salir del hogar, serán miembros útiles de la sociedad.

Lectura 6: Jesús trabajaba con alegría y tacto. Se necesita mucha paciencia y espiritualidad para introducir la religión de la Biblia en la vida familiar y en el taller; para soportar la tensión de los negocios mundanales, y, sin embargo, continuar deseando sinceramente la gloria de

Dios. En esto Cristo fue un ayudador. Nunca estuvo tan embargado por los cuidados de este mundo que no tuviese tiempo o pensamientos para las cosas celestiales. A menudo expresaba su alegría cantando salmos e himnos celestiales. A menudo los moradores de Nazaret oían su voz que se elevaba en alabanza y agradecimiento a Dios. Mantenía comunión con el Cielo mediante el canto; y cuando sus compañeros se quejaban por el cansancio, eran alegrados por la dulce melodía que brotaba de sus labios. Sus alabanzas parecían ahuyentar a los malos ángeles, y como incienso, llenaban el lugar de fragancia. La mente de los que le oían se alejaba del destierro que aquí sufrían para elevarse a la patria celestial.

Lectura 7: Jesús era la fuente de la misericordia sanadora para el mundo; y durante todos aquellos años de reclusión en Nazaret su vida se derramó en raudales de simpatía y ternura. Los ancianos, los tristes y los apesadumbrados por el pecado, los niños que jugaban con gozo inocente, los pequeños seres de los vergeles, las pacientes bestias de carga, todos era más felices a causa de su presencia. Aquel cuya palabra sostenía los mundos podía agacharse a aliviar un pájaro herido. No había nada tan insignificante que no mereciese su atención a sus servicios.

Lección 8: Es en su vida familiar donde es el modelo para a todos los niños y jóvenes. El Salvador condescendió en ser pobre, a fin de enseñarnos cuán íntimamente podemos andar con Dios nosotros los de suerte humilde. Vivió para agradar, honrar y glorificar a su Padre en las cosas comunes de la vida. Empezó su obra consagrando el humilde oficio de artesano que trabaja para ganarse el pan cotidiano. Estaba haciendo el servicio de Dios tanto cuando trabajaba en el banco de carpintero como cuando había milagros para la muchedumbre. Y todo joven que siga fiel y obedientemente el ejemplo de Cristo en su humilde hogar, puede aferrarse a estas palabras que el Padre dijo de él por el Espíritu Santo: “He aquí mi siervo, yo le sostendré; mi escogido, en quien mi alma toma contentamiento” Isaías 42:1

“Sin gloria” (Para “Aplicación de la lección”, lección 5)

Escena: Tanya y Gloria están limpiándose después de ayudar a su clase de menores a pintar la casa de una miembro anciana de su iglesia.

Materiales necesarios: una silla, una cubeta con agua, y toallas. También ambos personajes deben usar zapatos y calcetas para esta presentación.

Personajes: Gloria
Tanya

Argumento

*(Tanya y Gloria entran,
luciendo exhaustas.)*

Tanya: Realmente estoy molida...

Gloria: Sí, ese sol caliente realmente te agota bastante.

Tanya *(Dejándose caer en una silla:)* Esto de ser siervo realmente es duro.

Gloria: Y que me lo digas. *(Le quita los zapatos a Tanya.)* Todo es trabajo y nada de juego.

Tanya: Demasiada tierra y sudor, si me lo preguntas.

Gloria *(Ayudando a Tanya a quitarse sus calcetas:)* Yo pensaba que ayudar me haría sentir bien.

Tanya: A mí también, me alegro de que estemos ayudando, pero me siento tan cansada y sucia.

(Gloria toma una toalla y comienza a limpiar los pies de Tanya, usando el agua de la cubeta.)

Gloria: Si, me siento más sucia ahora que después de un viaje al campamento de los Conquistadores.

Tanya *(Señalando sus pies:)* ¡Y mira estos pies! Hay suficiente tierra aquí para plantar un jardín...

(Pausa)

Gloria: ¿Tu crees que la Sra. Pérez apreció nuestro trabajo de hoy?

Tanya: ¿Quién sabe? Ella ya no piensa tan bien en estos días y sabes, ella no oye bien tampoco. *(Gloria termina de secar los pies de Tanya, y luego cambian posiciones. Tanya le quita los zapatos a Gloria y las calcetas y luego comienza a limpiarle los pies.)*

Gloria: No estoy segura de que quiero volver mañana.

Tanya: Estaba pensando lo mismo. No me voy a molestar más con este asunto de servir. Yo realmente pensaba sentirme bien ayudando a alguien, pero no hay mucha diversión si nadie nota todo el trabajo que estamos haciendo...

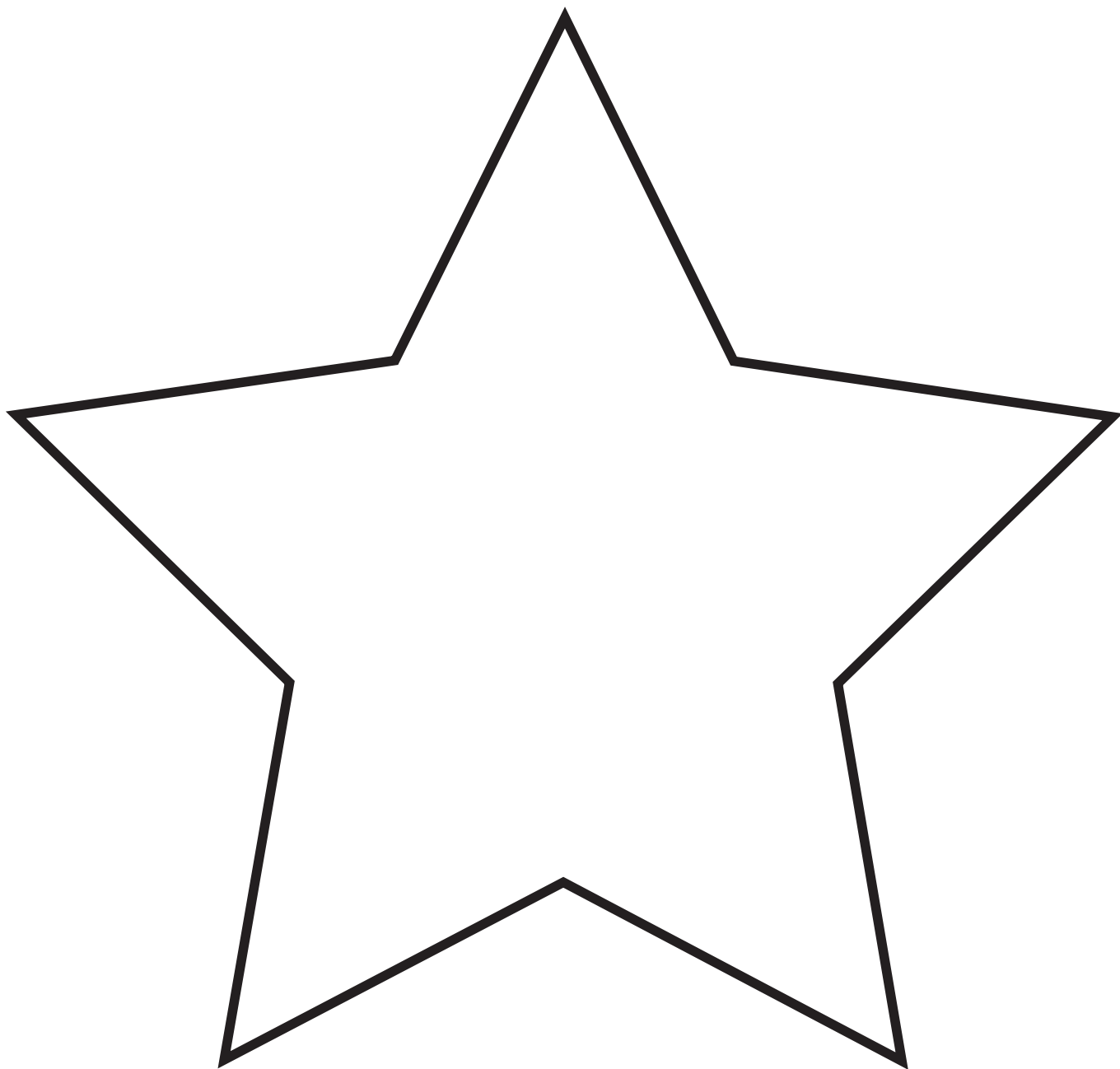
Gloria: No hay gloria en servir.

(Los personajes desaparecen.)

(Adaptado de *First Impressions: Unforgettable Openings for Youth Meetings* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1998], pp. 49, 50. Usada con permiso.)

Respuestas (para “Se busca sirviente”): amable, asistente, cocinero, doméstico, enfermera, humilde, mayordomo.

Patrón de estrella
(Para "Compartiendo la lección", lección 11)



El cielo puede esperar

(Drama para “Introducción de la historia bíblica”, lección 12)

Ben: Uhhh, ¿Qué es lo que está pasando? *(Mira para todos lados, ve a Taylor, lo sacude.)*
¡Taylor!, ¡despierta!

Taylor: ¿Dónde... dónde estoy? ¡Ben! ¿Qué haces aquí?

Ben: ¿Por qué estamos vestidos con estas túnicas blancas?

Taylor: ¿Qué lugar es éste?

Ben: Mmmm... ¿Estábamos en el auto?
¿Verdad?

Taylor: Tú estabas manejando y chocamos con un trozo de hielo...

Ben: El auto perdió el control, chocamos con un árbol, y...

Taylor: Todo se volvió oscuro

Ben: Y ahora estamos sentados, en un cuarto blanco e impecable, con estas túnicas blancas.

Taylor: Oh... ¡Estamos...

Ben y Taylor: ...en el CIELO!

Taylor: Ben, seguramente que nos morimos y resucitamos ¡y ahora estamos en EL CIELO! Como aprendimos en la iglesia hace algunos años.

Ben: ¡Oh no! Vamos a estar tan...

Ben y Taylor: ¡...aburridos!

Ben: ¡Oh, no! ¡Así mismo es como yo pensaba que sería!

Taylor: ¡Simplemente sentados aquí sin tener nada que hacer!

Ben: ¡Y luciendo bien ridículos con estas túnicas blancas!

Taylor: ¡Pronto alguien va a venir a buscarnos para cantar en el coro!

Ben: ¡Por los próximos MIL AÑOS!

Taylor: ¿Mil años? ¡Será por un millón!

Ben: ¿Un millón? ¡Tu dirás por un billón! ¡Esta es la eternidad!

Taylor: ¡Yo sabía que iba a ser así!
Yo no quería ir a ese OTRO LUGAR. ¡pero tampoco quería venir AQUÍ!

Ben: ¡No hay nada que hacer!
¡No hay juegos!

Taylor: ¡Ni papas fritas!

Ben: Sólo mansiones y cosas así.

Ben y Taylor: *(Juntos:)* ¡Y eso no nos gusta!
(Entra el técnico.)

Técnico: ¡Ya veo que se despertaron! Eso es bueno.

Ben: ¡POR FAVOR no nos haga cantar en el coro!

Taylor: No sabemos cantar.

Técnico: ¿Cantar? ¡Ustedes se golpearon fuertemente la cabeza en el accidente!

Ben: ¿Nos golpeamos la cabeza? ¡Mucho peor que eso!

Taylor: ¡Sí! De otro modo ¿Qué estaríamos haciendo aquí?

Técnico: Están aquí para hacerse unas radiografías

Ben: Y ¿Dónde estamos?

Técnico: En el hospital. ¿Dónde creían que estaban?

Ben y Taylor: *(Juntos:)* Mmmm...
(Se miran uno al otro.)
¡En... el hospital!

Taylor: Sabíamos que estábamos en el hospital

Técnico: ¿Pueden caminar?

Ben y Taylor: ¡Seguro que sí! *(Se levantan y hacen algunos movimientos marciales.)*

Ben: ¡Ahora estamos bien!

Técnico: Entonces síganme. *(Sale.)*

Ben: *(Dirigiéndose a Taylor:)* ¡Amigo estuvimos cerca!

Taylor: Yo diría que... *(Hace una pausa.)* ¿De veras crees que el cielo será como esto?

Ben: No lo sé. ¡Creo que mejor estudio más acerca de eso!

(Salen.)

(Adaptado de John Duckworth, *Golf-Proof Skits for Youth Ministry* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1995], pp. 107-110. Usado con permiso.)

Los Diez Mandamientos
(Para "Experimentando la historia", lección 13)

Los Diez Mandamientos dicen...

Éxodo 20:3

"No tengas otros dioses además de mí"

Éxodo 20:4

"No te hagas ningún ídolo"

Éxodo 20:7

"No pronuncies el nombre del Señor tu Dios a la ligera".

Éxodo 20:8-10

"Acuérdate del sábado para consagrarlo... el séptimo día de reposo para honrar al Señor tu Dios".

Éxodo 20:12

"Honra a tu padre y a tu madre".
más que a mí, no es digno de mí".

Éxodo 20:13

"No mates"

Éxodo 20:14

"No cometas adulterio"

Éxodo 20:15

"No robes".

Éxodo 20:16

"No des falso testimonio en contra de tu prójimo".

Éxodo 20:17

"No codicies".

Jesús dice...

Mateo 4:10

"Adora al Señor tu Dios"

Lucas 16:13

"Ningún sirviente puede servir a dos patrones"

Mateo 5:34

"No juren de ningún modo: ni por el cielo, porque es el trono de Dios".

Marcos 2:27,28

"El sábado se hizo para el hombre, no el hombre para el sábado. El Hijo del hombre es Señor incluso del sábado.

Mateo 10:37

"El que quiere a su padre o a su madre

Mateo 5:22

"Todo el que se enoje con su hermano quedará sujeto al juicio del tribunal".

Mateo 5:28

"Cualquiera que mira a una mujer y la codicia, ya ha cometido adulterio con ella en el corazón".

Mateo 5:40

"Si alguien te pone a pleito para quitarte la capa, déjale también la camisa".

Mateo 12:36

"En el día del juicio todos tendrán que dar cuenta de toda palabra ociosa que hayan pronunciado".

Lucas 12:15

"¡Tengan cuidado! Absténganse de toda avaricia".

(Adaptado de *Life Application Bible, Notes and Bible Helps* [Wheaton, Illinois: Tyndale House Publishers, 1991], p. 137.)